



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРАВОСУДИЯ

METHODICE

Г. А. ТОРГАСhev

**МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ
ЮРИСПРУДЕНЦИИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Учебное пособие

Москва
2010

УДК 378.2

ББК 72

Т 59

А в т о р

Торгашев Г. А., профессор кафедры философии
и социально-гуманитарных дисциплин РАП, д-р философ. наук

Р е ц е н з е н т ы :

Кардашова И. Б., зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин
Юридического института Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-р юрид. наук

Марокко Н. А., декан факультета подготовки специалистов для судебной системы
очной формы обучения РАП, канд. юрид. наук

Торгашев Г. А.

Т 59 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. — М.:
РАП, 2010.

ISBN 978-5-93916-255-5

Пособие содержит общетеоретические сведения о педагогической науке, возникновении и развитии высшей школы, в нем рассматриваются организационно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации, освещаются различные стороны процесса преподавания юриспруденции в высшей школе. Анализируются вопросы профессионального становления и творческого совершенствования преподавателя.

Пособие включает словарь основных терминов и библиографический список литературы, а также Приложение — авторская программа курса.

Адресуется магистрантам юридических вузов и факультетов, может быть полезно аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации — молодым преподавателям.

ISBN 978-5-93916-255-5

© Торгашев Г. А., 2010

© Российская академия правосудия, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Основы педагогики высшей школы	
1.1. Возникновение и развитие высшей школы	8
1.2. Предмет педагогики высшей школы	24
1.3. Организационно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации	43
Глава 2. Процесс преподавания юриспруденции в высшей школе	
2.1. Преподавание юриспруденции в ходе целостного учебного процесса в высшем учебном заведении	65
2.2. Методы и средства преподавания юриспруденции в высшей школе	89
2.3. Основные формы преподавания юриспруденции в высшей школе	114
2.4. Контроль знаний студентов высшей школы	164
2.5. Современные технологии преподавания юриспруденции в высшей школе	187
2.6. Воспитание личности студента высшей школы ...	208
Глава 3. Профессиональная культура преподавателя юриспруденции	
3.1. Содержание профессиональной культуры преподавателя юриспруденции	242

3.2. Творчество в учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности преподавателя юриспруденции	264
Библиографический список литературы	295
Словарь основных терминов	299
Приложение. Примерная программа курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»	318
Перечень схем и таблиц	
Схема 1. Ведущие образовательные модели	20
Схема 2. Виды образования	22
Схема 3. Система педагогических наук	36
Схема 4. Степени высшего профессионального образования в Российской Федерации	53
Схема 5. Обязательные блоки учебных дисциплин	60
Схема 6. Составляющие учебной деятельности	71
Схема 7. Закономерности процесса обучения	73
Схема 8. Принципы обучения	74
Схема 9. Приемы работы с печатными источниками ...	96
Схема 10. Методы преподавания юриспруденции в ВУЗе	102
Схема 11. Методы изучения педагогического опыта. ...	106
Схема 12. Подготовка к семинару	154
Схема 13. Система контроля знаний	168
Схема 14. Дидактические принципы проверки и оценки знаний	172
Схема 15. Виды педагогических технологий	192
Схема 16. Уровни воспитательного процесса	210
Схема 17. Виды воспитания	221
Схема 18. Модели воспитания	228
Схема 19. Система общих методов воспитания	235

Схема 20. Тактика преподавания	252
Схема 21. Методическая работа в ВУЗе. Основные направления	263
Схема 22. Признаки творческого процесса	269
Таблица 1. Реферат: структура.....	164
Таблица 2. Проведение экзамена.....	178

ПРЕДИСЛОВИЕ

В обыденном сознании существует довольно стойкое убеждение, что в педагогике и воспитании, как и в кулинарии, разбирается каждый человек. Некоторые люди даже в наше довольно просвещенное время полагают излишними научные знания о том, как надо воспитывать подрастающие поколения, обучать детей. Считается, что в силу своего положения и жизненного опыта все взрослые люди, так или иначе, могут быть педагогами и воспитателями молодежи.

Не отрицая важности и значимости передачи социального опыта подрастающим поколениям путем подражательных действий, через личный пример старших, отметим, что такой упрощенный взгляд может привести общество к печальным результатам и даже деградации. Например, антиобщественные действия могут также передаваться из уст в уста, через наглядный пример, порождая с «младых ногтей» преступные мышление и действия.

История убедительно доказала непреложный факт общественного развития: эффективность социума напрямую зависит от налаженной системы образования и воспитания подрастающих поколений, педагогической культуры воспитателей. Аксиомой является то, что воспитанность и образованность, культура и духовность человека являются одним из важнейших источников устойчивого развития любого общества.

Подчеркнем, что культуру и духовность личности не следует сводить, как это порой делается, лишь к начитанности и эрудированности, хотя это ее важные компоненты, но они не исчерпывают всего ее богатства. В духовную жизнь входит вся познавательная, нравственная, художественная практика человека, его поведение, отношения с другими людьми. Перед человеком море ценностей, созданных предшествующими поколениями, которыми он пользуется в силу своей образованности и воспитанности. В житейской и научной мудрости прочно закреплена мысль о том, что истинное богатство человека заложено в его духовном мире.

По-настоящему человек богат своими знаниями, духовными ценностями, имеющейся у него культурой. Бытовая повседневность, упорядоченная жизнь, естественно, важны для человека, но если все его желания будут этим ограничиваться, легко потерять духовно-нравственные корни, основу бытия. Поэтому, насколько человек воспитан и образован, связан с культурой, можно судить о богатстве его души и интеллекте, способности рождать новые идеи и отстаивать истину. И именно с помощью образования и воспитания формируется уникальный, неповторимый строй культуры личности, ее духовность.

В тех социальных изменениях, которые происходят в российском обществе с конца XX в., заметны и ощутимы потери духовного характера. Эти изменения уже сказались на общей культуре, духовной жизни общества далеко не лучшим образом. В этой ситуации должны чаще звучать положительные примеры, должен изучаться опыт прежних поколений, внесших весомый вклад в обустройство России, ее культуру. Это напрямую зависит от педагогической культуры воспитателей, передающих молодежи знания и историю жизни своих предков. В этой связи изучение педагогики, внедрение в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений современных методик образо-

вания и воспитания студентов является актуальной задачей не только профессиональных педагогов, но и социальных работников, врачей, руководителей разного ранга. Особое место в этом ряду занимают юристы, являющиеся не только проводниками правовой культуры в обществе, но и непосредственно занимающиеся просветительской деятельностью, корректированием поведения людей, совершивших антиобщественные поступки, действия преступного характера. И здесь роль педагогической культуры юриста сложно преувеличить.

Любой юрист, независимо от своей специализации, так или иначе связан с вопросами обучения и воспитания. В силу своих профессиональных обязанностей он оказывает воспитательное воздействие на человека, с которым взаимодействует, его деятельность имеет ярко выраженный педагогический аспект. Такова гуманитарная составляющая профессии: юрист работает с людьми, работает во имя блага и достоинства конкретного человека, что заслуженно снискало у людей уважение к этой профессии. В отечественной истории навсегда остались имена выдающихся юристов, которые своей подвижнической деятельностью снискали всенародную славу мудрецов и учителей. Здесь можно вспомнить **И.А.Ильина, В.С.Нерсисянца, П.И.Новгородцева, А.И.Петражицкого, Б.Н.Чичерина** и многих других ярких представителей российской юриспруденции.

Педагогика развивалась вместе с человечеством и прошла длительный путь поиска закономерностей, методов, средств и форм обучения и воспитания людей, оформилась в научно обоснованную систему знаний. Изучение и творческое применение этих знаний является сегодня одним из показателей профессиональной культуры юриста.