

На правах рукописи

**Карцев Ярослав Борисович**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Москва – 2003**

Работа выполнена в Российском государственном университете  
физической культуры, спорта и туризма



T000004819

ЦОБ по ФКиС

РГАФК

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент

**Елена Васильевна Романина**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

**Топышев Олег Павлович**

доктор педагогических наук, профессор

**Виленский Михаил Яковлевич**

Ведущая организация:

**Московская государственная академия физической культуры**

Защита состоится «16» 09 2003г. 14<sup>00</sup> часов на заседании  
диссертационного Совета К.311.003.01 при Российском государственном  
университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: г.Москва,  
Сиреневый бульвар, д.4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского  
государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Автореферат разослан «01» 09 2003г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

**И.В. Чеботарева**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Важнейшей задачей общества является, с одной стороны, формирование и удовлетворение потребностей человека в образовании на протяжении его жизни, с другой – создание условий для овладения фундаментальными научными знаниями, достижениями мировой и отечественной культуры, духовного развития личности.

Однако отечественная реальность, к сожалению, далека от такого понимания роли образования. Большинство образовательных проектов последних лет не подкреплялись сколько-нибудь серьезным теоретическим обоснованием и государственной поддержкой. Похоже, общество еще не вполне созрело до понимания, что инвестиции в образование и науку следует рассматривать как рентабельные социально-экономические вложения, что образованные люди – это самый драгоценный капитал общества. Об этом свидетельствуют количество и интенсивность проблем, типичных для функционирования образовательных учреждений.

Анализ ситуации, характерной для современных условий обучения в системе высшего образования, в целом, и педагогического, в частности, свидетельствует об определенном кризисе в образовательной практике. Образование играло и продолжает играть ключевую роль в истории человеческих цивилизаций. И сегодня, как было отмечено во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века, перед образованием стоят грандиозные задачи, требующие его радикального преобразования и обновления, подвергать которым его еще никогда не приходилось. Это обусловлено, с одной стороны, масштабностью и темпами прогресса современной цивилизации, в которой образование выступает как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. С другой – общество переживает глубокий кризис ценностей, преодоление которого предполагает выход за рамки экономических и рациональных соображений в область нравственности и духовности. Поэтому проблемы