

4819

А

На правах рукописи

Карцев Ярослав Борисович

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва – 2003

А

Работа выполнена в Российском государственном университете
физической культуры, спорта и туризма



Т000004819

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент

Елена Васильевна Романина

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Топышев Олег Павлович

доктор педагогических наук, профессор

Виленский Михаил Яковлевич

Ведущая организация:

Московская государственная академия физической культуры

Защита состоится «16» 09 2003г. 14⁰⁰ часов на заседании
диссертационного Совета К.311.003.01 при Российском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: г.Москва,
Сиреневый бульвар, д.4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского
государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Автореферат разослан «01» 09 2003г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

И.В. Чеботарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Важнейшей задачей общества является, с одной стороны, формирование и удовлетворение потребностей человека в образовании на протяжении его жизни, с другой – создание условий для овладения фундаментальными научными знаниями, достижениями мировой и отечественной культуры, духовного развития личности.

Однако отечественная реальность, к сожалению, далека от такого понимания роли образования. Большинство образовательных проектов последних лет не подкреплялись сколько-нибудь серьезным теоретическим обоснованием и государственной поддержкой. Похоже, общество еще не вполне созрело до понимания, что инвестиции в образование и науку следует рассматривать как рентабельные социально-экономические вложения, что образованные люди – это самый драгоценный капитал общества. Об этом свидетельствуют количество и интенсивность проблем, типичных для функционирования образовательных учреждений.

Анализ ситуации, характерной для современных условий обучения в системе высшего образования, в целом, и педагогического, в частности, свидетельствует об определенном кризисе в образовательной практике. Образование играло и продолжает играть ключевую роль в истории человеческих цивилизаций. И сегодня, как было отмечено во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века, перед образованием стоят грандиозные задачи, требующие его радикального преобразования и обновления, подвергать которым его еще никогда не приходилось. Это обусловлено, с одной стороны, масштабностью и темпами прогресса современной цивилизации, в которой образование выступает как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. С другой – общество переживает глубокий кризис ценностей, преодоление которого предполагает выход за рамки экономических и рациональных соображений в область нравственности и духовности. Поэтому проблемы

48/19

Библиотека
ИЗДАНИЕ