

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ Грец И.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ СГАФКСТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Магистерская диссертация

по направлению 49.04.01 «Физическая культура» профиль подготовки  
«Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Магистрант \_\_\_\_\_ Кузьменкова Е.Н.

Научный руководитель

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Язынина Н.Л.

Оценка за работу \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК

Начальник Главного

Управления спорта

Смоленской области \_\_\_\_\_ Заенчковский Э. М.

Смоленск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	8
1.1. Организация и содержание учебной практики в общеобразовательной школе студентов физкультурного ВУЗа.....	8
1.2. Сущность и роль компетентностного подхода в ходе учебной практики.....	13
1.3. Качество педагогической подготовки студентов в СГАФКСТ.....	19
Заключение.....	23
Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	24
2.1. Задачи исследования.....	24
2.2. Методы исследования.....	24
2.3. Организация исследования.....	28
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ.....	30
3.1. Теоретическое обоснование программы учебной практики.....	30
3.2. Эффективность учебной практики студентов 3 курса СГАФКСТ в условиях средней школы.....	33
3.3. Экспериментальное обоснование эффективности программы учебной практики студентов СГАФКСТ.....	52
Выводы.....	57
Практические рекомендации.....	60
Литература.....	61
Приложение.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять знания, полученные на учебных занятиях, в профессиональной деятельности.

Согласно новым образовательным стандартам возрастает роль учебной практики при подготовке специалистов по физической культуре, как еще одного этапа становления и достижения профессионализма обучающихся. Именно в ходе практической деятельности будущий специалист приобретает комплекс умений и навыков, необходимых для становления профессиональных и специальных компетенций, происходит развитие его профессиональной мобильности [3].

Развитие умений в ходе практики предполагает приобретение студентами навыков планирования трудовой деятельности, развитие активности и создание условий, обеспечивающих эффективность учебного процесса, развитие самоуправления и создание условий для самореализации и самоутверждения студентов.

Способность применять приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области физической культуры диктуется необходимостью подготовки специалистов широкого профиля [12].

Проблема организации учебной практики в различных специальностях педагогического образования, в частности физкультурно-педагогического, несмотря на большой накопленный опыт в этой области деятельности, является мало разработанной.

Как показывает анализ научно-методической литературы, не решены или решены частично вопросы объективизации (на основе теоретического исследования) содержательного обеспечения учебной практики [10, 14, 27].

Содержание практики тесно связано с ее организацией, требующей оптимизации. Такое действие необходимо для преодоления расчленения единого процесса практической подготовки студентов.

Следует отметить, что в настоящее время в связи с переходом высшей школы на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат и магистратура) педагогическая наука и практика нуждаются в более глубоком и детальном научно-теоретическом исследовании, в экспериментальной разработке и апробации программы профессиональной подготовки бакалавров в условиях учебной практики в вузе [16].

При изучении научно-методических публикаций стало очевидным, что еще не разработаны методологические основы профессиональной подготовки бакалавров. Это значительно снижает возможности вузов в вопросах организации учебной практики бакалавров в общеобразовательных учреждениях. В то же время невозможно осуществить личностно ориентированный подход в подготовке бакалавров без знания педагогических условий формирования его личности, без понимания специфики его практической деятельности в тех или иных социальных условиях [24, 28, 34].

Проведенный анализ позволяет констатировать, что в современной теории и практике воспитания возникли существенные противоречия:

- между необходимостью перехода высшего педагогического образования на двухуровневую систему подготовки кадров в связи с современными требованиями и слабой теоретической и методической разработанностью этой проблемы в части организации учебной практики в условиях вуза;

- между требованиями современной школы к подготовке бакалавров и недостаточной связью теории и учебной практики в их обучении;

- между потенциалом учебной практики в развитии профессиональной компетентности бакалавров и недостаточной опорой на интегративный подход в процессе их профессиональной подготовки [47].

Необходимость преодоления названных противоречий предопределила актуальность и выбор темы исследования.

Происходящие изменения в системе высшего образования вообще и физкультурно-педагогического, в частности, актуализируют деятельность по модернизации и оптимизации организационно-содержательного обеспечения этого направления профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.

**Цель исследования:** теоретически разработать и экспериментально обосновать программу учебной практики в общеобразовательной школе студентов СГАФКСТ.

**Объект исследования:** процесс учебной практики в общеобразовательной школе студентов СГАФКСТ.

**Предмет исследования:** содержание и направленность учебной практики в общеобразовательной школе студентов СГАФКСТ.

**Гипотеза исследования:** предполагалось, что внедрение разработанной и эффективно обоснованной программы учебной практики в общеобразовательной школе студентов СГАФКСТ, позволит активизировать их практическую деятельность, улучшить профессиональную ориентированность и подготовленность, сформировать профессиональную компетентность, способность применять приобретенные умения и навыки в сфере физической культуры и спорта.

**Научно-методологическую основу исследования составили:**

- теоретические положения ведущих специалистов в области теории физической культуры (Ю.Ф. Курамшин, 2007; Ж.К. Холодов, 2013);
- фундаментальные разработки педагогической практики в условиях школы (О.В. Буданова, 2007; О.Л. Жук, 2004).

**Научная новизна исследования** заключается в том, что

теоретически разработана, экспериментально обоснована и внедрена в учебно-воспитательный процесс бакалавров программа учебной практики в общеобразовательной школе, позволяющая активизировать практическую деятельность студентов, улучшить профессиональную ориентированность и подготовленность, сформировать профессиональную компетентность, способность применять приобретенные умения и навыки в сфере физической культуры и спорта;

разработаны критерии оценки профессиональной подготовки бакалавров в процессе учебной практики в вузе (карта оценки учебной практики, материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации).

**Теоретическая значимость исследования**

- раскрыты и научно обоснованы структура и содержание профессиональной подготовки бакалавров в процессе учебной практики; определена последовательность этапов организации учебной практики бакалавров, что содействует становлению специальных компетенций, направленных на развитие активности, самостоятельности, творчества и ответственности студентов;

- установлены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров в процессе учебной практики.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что представленные выводы и рекомендации создают предпосылки для эффективного педагогического обеспечения процесса подготовки бакалавров к осуществлению профессиональной педагогической деятельности. Результаты исследования будут способствовать оптимальной организации учебной практики бакалавров. Материалы исследования могут быть использованы в системе обучения студентов педагогических колледжей и

вузов, системе курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, в их профессиональном самосовершенствовании и саморазвитии.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- программа учебной практики в общеобразовательной школе, позволяющая активизировать практическую деятельность студентов, улучшить профессиональную ориентированность и подготовленность, сформировать профессиональную компетентность, способность применять приобретенные умения и навыки в сфере физической культуры и спорта;

- критерии оценки профессиональной подготовки бакалавров в процессе учебной практики в вузе (карта оценки учебной практики, материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации), позволяющие оценить уровень форсированности различного рода компетенций и профессиональную готовность к самостоятельной работе.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию создания кафедры физической культуры и спорта с темой доклада «Организация учебной практики в общеобразовательной школе студентов СГАФКСТ» ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» (2014); на 65-ой студенческой научно-практической конференции кафедры ТиМФКиС СГАФКСТ (2016); 65-ой научно-практической конференции студентов СГАФКСТ по итогам НИРС за 2015 год (заняла 3 место).

По результатам исследования опубликовано 3 статьи.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс студентов СГАФКСТ, что подтверждается актом внедрения.