

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 5
2024

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Сергей Яковлев,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00, 345-59-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2024

Интернет-ресурсы:
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Рожков Михаил Иосифович,
доктор педагогических наук, Москва

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Клод Адриан Гельвеций

(31 января 1715 — 26 декабря 1771) — французский литератор и философ-материалист, атеист, один из наиболее радикальных представителей философии Просвещения, предтеча утилитаризма и создатель концепции интеллектуального равенства людей и всемогущества воспитания.

Родился в Париже, его отец был придворным врачом, предки которого были выходцами из Швейцарии. Обучался в коллеже Людовика Великого, руководимого иезуитами. В старших классах Гельвеций, проникнувшись отвращением к схоластике, познакомился с «Философскими письмами» Вольтера. Помимо этого Гельвеций читал произведения Мольера, Расина, Лафонтена, Монтеня и Франсуа Ларошфуко. Но особое влияние на формирование его мировоззрения оказал трактат Джона Локка «Опыт о человеческом разумении».

Мышление, память, воображение и другие познавательные процессы человека Гельвеций выводил из ощущений, то есть стоял на позициях сенсуализма. Возможность выявлять сходства и различия посредством ощущений представлялась Гельвецию основой познания. Таким образом, Гельвеций одним из первых среди французских материалистов XVIII века довёл до логического конца теорию познания Джона Локка, придав его сенсуализму откровенно материалистический характер. Подвергая критике религиозную основу этики, основанную на признании врождённости моральных чувств и понятий, Гельвеций доказывал опытное происхождение нравственных представлений и их обусловленность жизненными интересами индивида. Мораль и нравственность Гельвеций рассматривал в качестве продуктов развития общества и цивилизации. Отрицая тезисы Томаса Гоббса о том, что «человек рождается злым», и Жан-Жака Руссо о том, что «человек рождается добрым», Гельвеций полагал, что человек в этическом плане есть ничто, а пороки, как и добродетели, приобретаются человеком в процессе жизни.

Гельвеций критиковал учение о врождённом неравенстве интеллектуальных способностей людей, а различия психического и морального склада людей объяснял прежде всего особенностями среды, в которой они воспитывались. В интеллектуальном плане, по Гельвецию, все люди равны, возникает же умственное неравенство из-за различия в воспитании. При условии отсутствия органических дефектов, каждый человек может в своём развитии достичь вершин духовной культуры человечества.

Исходным пунктом в изучении социальных явлений у Гельвеция являлся индивид. Индивидуальное сознание и страсти человека рассматривались им как ведущая сила общественного развития. При этом Гельвеций указывал, что индивидуальные страсти и интересы не должны вступать в противоречие с общественным, всеобщим интересом.

По его мнению, при благоприятных социальных условиях воспитание может создавать даже гениев.

Гельвеций был последовательным сторонником общественного воспитания, которое, будучи организовано государством, может сформировать из детей патриотов, обеспечив их личное счастье и благополучие нации.

Педагогические идеи Гельвеция изложены в его книгах «Об уме» (1753) и «О человеке, его умственных способностях и его воспитании», изданной посмертно в 1773 г.

«В каждой стране искусство формировать людей так тесно связано с формой правления, что какое-либо значительное изменение в общественном воспитании вряд ли возможно без изменений в самом государственном строе».

<https://www.livelib.ru/quote/42799214-gelvetsij-sochineniya-v-dvuh-tomah-tom-1-gelvetsij>
https://znanierussia.ru/articles/Гельвеций,_Клод_Адриан
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/st023.shtml>



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Удрас А. Э.

«Три элемента школы» К. Д. Ушинского с точки зрения ресурсов современного начального образования 5

Васильева Е. В.

Роль хорового искусства в развитии личности ребёнка в учреждении дополнительного образования 10

Колыванова Л. М.

Духовно-нравственный потенциал образовательного процесса на уроках химии 15

Чеканова П. А., Плетнева Е. Ю., Махновец С. Н.

Позитивные педагогические установки учителя как основа формирования благоприятного школьного климата 22



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Селина Е. А.

Роль виртуальных экскурсий в формировании познавательного интереса обучающихся 27

Васильковская Н. И.

Арт-подход в работе вожатого по командообразованию и сплочению временной детской организации (ВДО) 32

Легостаева О. М.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в системе межведомственного взаимодействия 36

Миняев А. С.

Проявление педагогической рефлексии при взаимодействии в профессиональной деятельности учителя и учебной деятельности ученика 39



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Останина Е. П.

Формирование гражданской идентичности и патриотических чувств через привлечение к волонтерской деятельности 45

Нелин Н. А.

Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в разновозрастном коллективе 48

Чарнецкая Ж. Н.

Сотрудничество и взаимодействие учителей и родителей как фактор эффективности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся начальных классов 52





Эргашева Н. И.

Взаимодействие семьи и школы в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников в современных реалиях. 57



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Павлоградская О. И.

Аббревиатуры английского языка в рамках интернет-общения. 61

Жданова Н. С.

Его величество бал как возрождение духовных традиций
русского общества 65

Китаева Е. И.

Формирование интереса к классической музыке у детей
младшего школьного возраста 74



КЛУБНАЯ РАБОТА

Бынин К. С.

Ранняя профориентация подростков в рамках реализации программы
профильного отряда «Юные лётчики». 77

Власова Е. А.

Воспитательный потенциал школьной мультстудии. 82



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Гурбанова Н. В., Наконечная Т. М., Плеханов Д. А.

«Завтра в школу с родителями»: театрализованное представление 85

Билан К. В.

Проповедь: воспитание начинается в понедельник 88

Власенкова Ю. И., Фролова В. И.

Развитие познавательного интереса к математике при изучении
величин у младших школьников 93