

Рецензенты:

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности Гжельского Государственного Университета

Дунаев Владимир Юрьевич, доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института философии и политологии Министерства образования и науки РК

Курганская Валентина Дмитриевна, доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института философии и политологии Министерства образования и науки РК

Лебедева Светлана Соломоновна, доктор педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского Государственного Института Психологии и Социальной Работы, ведущий эксперт международного независимого экспертного совета Скандинавского Института Академической Мобильности по вопросам педагогики и социальной работы

Ванхемпинг Э. Г., Сальцева С. В., Сейдуманова А. С. Прыжок в «цифру»: трансформации образования в условиях глобальной дигитализации. — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. — 288 с.

В монографии анализируется динамика трансформаций в сфере образования, уделяется особое внимание феномену глобальной дигитализации и образовательным практикам, ориентированным на подготовку кадров для цифровой экономики. В работе представлен компаративный анализ «цифро»-ориентированных особенностей дистанционного обучения в условиях «ковидных» ограничений 2020 года в постсоветских и скандинавских странах на примере опыта России и Финляндии. Прослежен генезис и специфика модернизационных трансформаций моделей образования в этих странах. Особое внимание уделено ресурсам применения биографического метода, методов визуальной социологии, метода «кейс-стади», активистских методов в компаративных исследованиях социальной реальности в институциях образования в «до-ковидный» период и в условиях «ковидных» ограничений. Монография рекомендована для применения в научно-образовательном процессе высшей школы по дисциплинам, связанным с академической мобильностью, социологией образования, социологией социальных проблем, инновационной педагогикой, педагогической психологией. Обращение к данному научному изданию актуально в учебном процессе средних школ, программах профессиональной переподготовки профессионалов образования, а также может быть полезным в ходе формирования тематики научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, докторантов.

- © Ванхемпинг Э. Г., Сальцева С. В., Сейдуманова А. С., 2020
- © Институт практической психологии «Иматон»
- © Скандинавский институт академической мобильности, 2020
- © Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
Введение (блиц-формат)	10
Глава 1. Теоретико-методологические и практические аспекты цифровых трансформаций отечественного образования	11
1.1. Генезис дигитального дистанционного обучения в «до-ковидный» период и в условиях «ковидной» перезагрузки весны 2020	11
1.2. Специфика дискурса о цифровой трансформации школы в зарубежной и отечественной аналитике	31
1.3. Многообразие оценок образовательных практик в дихотомии «благополучие — неблагоприятие» с позиций социологии социальных проблем	50
1.4. Академическая мобильность в условиях ограничительных мер: от офф-лайн ретроспективы болонских трансформаций к он-лайн перспективе цифровой «дозагрузки» контента краткосрочных исследовательских стажировок (эмпирические аспекты)	67
Глава 2. Образовательные практики в фокусе кейс-стади: опыт преподавания в «до-ковидный» период и в условиях ограничительных мер «удалёнки» весны 2020 года (исследовательская коллекция эмпирических кейсов)	93
2.1. Актуальные компетенции, ценности, установки цифрового обучения в школе: форсайтный подход (<i>Капкова Е. Е.</i>)	96
2.2. Опыт преподавания и внедрения цифровых практик в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», г. Тамбов (<i>Андрющенко А.Р.</i>)	99
2.3. Экспертное мнение о Скандинавском веб-интенсиве «Финский опыт цифрового обучения и особенности учебно-методического процесса» (<i>Андрющенко А.Р., Суворова Т.В.</i>)	101

2.4. Опыт дистанционного обучения дошкольников в условиях самоизоляции, г. Тирана, Албания (<i>Биба Е.Л.</i>).....	103
2.5. Педагогические достижения в МБОУ гимназия № 44, г. Пенза и опыт дистанционного обучения весной 2020 (<i>Воеводина О. И.</i>)	109
2.6. Обобщение опыта работы по цифровому обучению МБОУ «Гимназия № 25» г. Архангельска (<i>Агапитова А. Г.</i>)	116
2.7. Обеспечение индивидуального подхода к обучению с помощью цифровых образовательных платформ: из личного опыта педагогической работы в Гимназии № 25, г. Архангельск (<i>Зайцева О. Б.</i>)	119
2.8. Ученические цифровые практики в образовательном пространстве современной школы: опыт работы Турунтаевской средней школы №1, Республика Бурятия (<i>Карбаинова Л. Л., Родионова С. Н., Родионова С. Л., Трофимова И. Н.</i>)	121
2.9. Учителя-активисты как проводники изменений в сфере цифрового обучения и цифровой дигитальной «перезагрузки» весны 2020 года: опыт лицея № 110, г. Екатеринбург (<i>Черноуцан Е.А.</i>).....	122
2.10. К перспективам создания международной энциклопедии биографических кейсов педагогов разных регионов мира: старт пилотного проекта	128
Глава 3. Финский опыт модернизационных трансформаций и реформирования системы образования.....	136
3.1. Некоторые особенности контентов о финском образовании в русскоязычном информационном пространстве.....	137
3.2. Система школьного образования Финляндии как исследовательская площадка отбора педагогических технологий, эффективных для применения в постсоветских странах.....	149
3.3. Институциональные и организационные аспекты подготовки кадров для цифровой экономики в финских школах.....	159

3.4. Высшее образование в Финляндии: инновации и финансирование в условиях реформирования и модернизации «до-ковидного» периода	173
3.5 Отличительные особенности школ в Финляндии в экспертных оценках финских и российских педагогов (материалы прикладного исследования).....	209
3.6. Социальная повседневность финских учебных заведений: материалы визуальных исследований с элементами «Case-Study» и «Action Research» от акторов образовательных и стажировочных практик в Финляндии	226
3.6.1. Погружение в повседневную жизнь среднего специального учебного заведения Финляндии (<i>Пуумалайнен Е.</i>).....	227
3.6.2. Биографические кейсы социального иммерсинга в локальное комьюнити Финляндии на примере шведоязычного города Вааса (<i>Кучаева Ю.</i>).....	234
3.6.3. Социальная ответственность и социальное равенство в обыденной реальности региона Сейнайоки (<i>Турниязова А.</i>)	246
3.6.4. Экологическая культура: человек и природа в Финляндии (<i>Марттила Т.</i>)	251
3.7. Социокультурное окружение финской школы: анализ стиля и качества жизни локальных комьюнити на примере региона Сейнайоки (социально-антропологический подход)	256
Заключение.....	269
Библиография	273