

Мусс Г.Н.

2010 год

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В основе таксономии целей воспитания лежит учет особенностей геополитической, конкретно-исторической, социально-педагогической ситуации. Становление и развитие личности – одна из актуальных проблем, занимающая умы философов, психологов, социологов, педагогов на протяжении всех лет существования человеческой цивилизации. Воспитание является одним из центральных понятий педагогической науки и всего человеческого бытия.

Понятие «воспитание» соотносится с другими родственными понятиями педагогики, такими как «формирование», «педагогическая деятельность», «социализация», «образование», «развитие» и др. Существуют различные точки зрения на его трактовку. Так, «воспитание» - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности (А.А.Бодалев, З.А. Малькова и др.); целенаправленное управление процессом развития личности ребенка (Л.И. Новикова); гуманитарная практика, реализующаяся как деятельность по обучению детей жизни, жизнетворчеству, самоорганизации, укреплению духовно-нравственных основ личности (С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук и др.); целенаправленная передача социального опыта подрастающему поколению (А.В. Мудрик); часть социализации личности, осуществляемая через образование и организацию жизнедеятельности общностей воспитуемых (В.В. Давыдов); процесс целенаправленного влияния на ребенка, целью которого является усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей (С.А. Смирнов) и др.