

Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шибанова Н.М.

**АКМЕОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
Издательство «Наука»
2012

УДК 373.2 + 373.3
ББК 74.1/74.2
В49

Ответственный за выпуск:
д-р культурологи, профессор *М.И. Гомбоева*

Рецензенты:
д-р пед. наук, профессор *А.В. Рогова*
д-р пед. наук, профессор *К.Г. Эрдынеева*

Виноградова Н.И.

В49 Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 256 с.

ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА)

ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука)

В монографии раскрываются отдельные аспекты проблемы развития профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования с позиций акмеологической теории профессионализма и продуктивности созидательной деятельности, определяются современные тенденции, проблемы и противоречия, закономерности и перспективы прогрессивного развития профессионализма педагогов. Актуальность обращения к различным аспектам акмеологического знания обусловлена тем, что реализация новых Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения определили принципиальные изменения квалификационных требований к профессиональной компетентности педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

Для педагогов дошкольного и начального общего образования, специалистов системы профессионального и постдипломного образования, ученых.

УДК 373.2 + 373.3
ББК 74.1/74.2

ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА)
ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука)

© Виноградова Н.И., Улзытуева А.И.,
Шибанова Н.М., 2012
© Издательство «ФЛИНТА», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Акмеологические основы профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования	9
1.1. Современные тенденции акмеологизации профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования	9
1.2. Развитие профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования как акмеологическая категория	24
1.3. Акмеологический подход к исследованию закономерностей развития профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования	34
1.4. Характеристика этапов образовательно-профессионального маршрута педагогов дошкольного и начального общего образования.....	47
Глава 2. Познавательное саморазвитие ребенка как акмеологический ориентир профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования	60
2.1. Теоретические аспекты исследования предпосылок готовности к познавательному саморазвитию детей старшего дошкольного возраста	60
2.2. Становление готовности к речевому общению как компонента познавательного саморазвития старших дошкольников в условиях двуязычия	68
2.3. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в обеспечении процесса становления готовности к познавательному саморазвитию у младших школьников	77
2.4. Сущность готовности младших школьников к познавательному саморазвитию	88
2.5. Структура готовности учащихся к познавательному саморазвитию	101
2.6. Механизм становления самообразовательного и самоконтрольного действия ученика начальной школы	108
2.7. Дифференциация младших школьников по уровням готовности к познавательному саморазвитию	120
Глава 3. Функции акмеологического знания в профессиональном развитии педагогов дошкольного и начального общего образования ...	136
3.1. Специфика функционирования региональных систем становления профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования	136

3.2. Критерии развития профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования	152
3.3. Сущность образовательно-функционального цикла становления профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования	163
3.4. Регионализация подготовки педагога дошкольного образования в поликультурных условиях	182
3.5. Учитель начальных классов как субъект управления качеством профессионального развития	192
3.6. Сущность и функции научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования	198
Глава 4. Акмеологические закономерности развития профессионализма педагога начальной школы	206
4.1. Тенденции развития профессионализма, регулируемые деятельностно-процессуальным критерием	206
4.2. Индивидуально-типологические факторы развития профессионализма педагога начального общего образования	217
4.3. Личностно-профессиональные факторы становления профессионализма педагога начальной школы	230
Заключение	245
Литература	247

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции социокультурного и экономического развития российского общества подчеркивают роль института образования как главного основания прогрессивного социально-экономического развития России, ее национальной безопасности и экономической конкурентоспособности, важнейшего фактора ее устойчивого развития в XXI в. На современном этапе ключевым источником интенсивного развития образования становится нематериальный капитал и его важнейшая составляющая – профессионализм и компетентность педагогов. Кадровый потенциал образования выдвигается в центр многосторонних трансформаций, происходящих в системе образования как их движущая сила и первостепенное условие. Возрастает зависимость интенсивности развития образования, эффективности процессов модернизации от качества кадрового обеспечения, которое в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» рассматривается как одна из «точек роста» образовательных систем, фактор социального благополучия российского общества.

Совершенствование учительского корпуса, по утверждению президента РФ Д.А. Медведева, есть один из ключевых ориентиров обновления всей системы российского образования. В современных образовательных учреждениях должны работать учителя, «открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Модернизация образования неизбежно влияет на изменение и обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик современных педагогов, центральное место в которых занимают общие и специальные профессионально-педагогические компетентности, выступающие основой продуктивного функционирования педагога. Отсюда понятие актуальности обращения к различным аспектам акмеологического знания, позволяющего с разных сторон определить актуальное состояние, проблемы и противоречия, современные тенденции, закономерности и перспективы личностного и

профессионального роста педагогов, достижения ими *акме* – вершины профессионализма, т.е. того уровня развития, который, с одной стороны, будет залогом продуктивной профессиональной деятельности, а с другой – послужит точкой роста для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Существенные инновационные изменения в образовании на современном этапе в большей степени коснулись педагогов дошкольного и начального общего образования. Реализация новых Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФГТ ООП ДО) и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения (далее по тексту ФГОС НОО) определили принципиальные изменения квалификационных требований к профессиональной компетентности педагогов ДОУ и учителей начальных классов, которые, по сути, являются первыми трансляторами идей государственной политики в области образования и его существенного обновления.

Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов дошкольного и начального общего образования выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям компетентности и профессионализма педагогов. Потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к педагогическому саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач, эффективному функционированию должны стать ведущими в системе профессионального самосовершенствования педагога.

Исследование проблемы развития профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования с позиций акмеологической теории профессионализма и продуктивности созидательной деятельности задает общий ориентир к поиску значимых источников и закономерностей прогрессивного развития профессионализма в рамках всего образовательно-профессионального маршрута в области профессиональной деятельности.

Целостная система развития профессионализма педагога включает согласование этапов профессиональной подготовки, профессионального самообразования и повышения педагогической квалификации. Основные положения данной теории позволяют обосновать развитие профессионализма педагога как процесс закономерного стадийно-воз-

растного, функционально-деятельностного и личностно обусловленного восхождения к вершинам профессиональной самореализации, выраженной в проявлениях педагогического мастерства, творчества и искусства.

Данная теория позволяет осмыслить аксиологические основания профессионального развития педагогов дошкольного и начального общего образования не только в рамках узкой трудовой сферы, но и в перспективах целой жизни.

Ведущим критерием, акмеологическим ориентиром, фиксирующим качество созидания профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования, выступает интегрированный «продукт» их деятельности – творческая готовность ребенка к таким формам поведения и жизнедеятельности, которые будут основаны на способности к познавательному саморазвитию, центральным компонентом которого является активная субъектная позиция обучающихся и воспитанников.

Исследование качества и динамики развития профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования с позиций акмеологического знания позволяет выявлять закономерные связи между высоко-, средне-, мало- и непродуктивными уровнями сформированности профессионализма педагогов. С одной стороны, показателем выступает динамика развития ребенка, адекватно возрастным, индивидуальным характеристикам и социальным требованиям, а с другой – субъектно-деятельностные, личностные, индивидуальные проявления самого педагога как значимые факторы, обеспечивающие качество и эффективность его профессиональной деятельности по развитию ребенка. Акмеологические закономерности выступают основанием к выявлению ведущих механизмов продуктивного развития сущностных, взаимосвязанных оснований профессионализма до уровня, обеспечивающего целостную самореализацию творческих потенциалов педагогов, фиксируемую по проявлениям познавательного саморазвития детей.

Реализация задачи обеспечения высокого уровня профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования затруднена сложившейся системой профессиогенеза, в которой не выявлены технологические системы развития педагогических компетентностей в рамках целостного, поэтапного профессионального маршрута педагога. Эти трудности можно преодолеть, если включить педагога в реализацию целостной программы развития педагогической компетентности,

включающей акмеологически ориентированные циклы: предварительной проблематизации педагогического саморазвития; проектирования, адаптации и индивидуализации педагогических технологий познавательного саморазвития ребенка; самоактуализации профессионального самосовершенствования.

Общая стратегия повышения качества развития профессионализма педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает разработку моделей, алгоритмов, технологий его целостного созидания в рамках единой программы. Такая программа становится стимулом профессионального саморазвития, ориентирует педагога на реальные и потенциальные образцы профессионального мастерства, служит ориентиром в прогнозировании авторской системы деятельности.