

Швецова Р.Ф.
К.п.н., доцент кафедры
теории и методики начального и дошкольного образования
Оренбургский государственный педагогический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В стандарте общего образования сформулированы задачи современной начальной школы. Одной из них является «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [1;3]. Ценностными ориентирами является «развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации» [1;8]

Основная цель развития самостоятельности у младших школьников состоит в том, чтобы сформировать у учащихся достаточно высокий уровень *автономности деятельности*, представляющей собой свободную самообразовательную деятельность школьника, в которой ученик сам может определять цель работы, выбирать задания и устанавливать порядок работы, т.е. осуществлять ее в соответствии со своими задачами, мотивами, целями.

Этому способствует освоение учащимися опыта свободной работы в учебной деятельности:

- осуществление анализа и ориентировки в учебных ситуациях (ориентационно-аналитические умения);
- самостоятельная постановка целей учебной деятельности (способность к целеполаганию);
- составление поэтапной программы предстоящей деятельности (способность к планированию);
- реализация спланированной деятельности (способность к осуществлению программы);
- оценка степени успешности учебной деятельности (способность к рефлексии).

Исследователи выделяют три уровня самостоятельности младших школьников в учебной деятельности: *низкий* (компоненты учебной деятельности – учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки – выполняются и осознаются с помощью учителя), *средний* (один или несколько компонентов учебной деятельности выполняются учащимися самостоятельно) и *высокий* (ученик