

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУВПО Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого

Д. Н. ЗАБИНЯК

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Учебно-методическое пособие

Тула
2011

ББК 74.58я73
312

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *И. М. Туревский*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого);

кандидат педагогических наук *О. И. Люлин*
(ГОУ СПО ТО «Тульский педагогический колледж № 1»)

Забиняк, Д. Н.

312 Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к реализации здоровьесберегающих технологий: Учебно-метод. пособие / Д. Н. Забиняк. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. – 51 с.

ISBN 978-5-87954-570-8

В данном пособии представлены методические рекомендации подготовки будущих учителей начальных классов к реализации здоровьесберегающих технологий, а также программа спецкурса «Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании». Изложены теоретические и практические вопросы формирования профессиональных компетенций специалистов в области здоровьесберегающего образования для детей младшего школьного возраста.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей педагогических колледжей, а также может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров средних педагогических учебных заведений и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений.

ББК 74.58я73

ISBN 978-5-87954-570-8

© Д. Н. Забиняк, 2011

© ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье детей является важным показателем социального благополучия, нормального экономического функционирования общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности развития страны.

Экологические и психологические перегрузки, массовый прессинг информационных воздействий, ослабление роли школы и семьи в процессах социализации – все это реалии нашего времени, которые ведут к хронической болезненности детей.

Многолетние исследования состояния здоровья обучающихся показывают, что, несмотря на принимаемые меры, отчетливой положительной динамики в состоянии здоровья детей за последние 10–15 лет не наблюдается. Более того, в соответствии с данными официальной статистики, состояние здоровья детей и подростков, проживающих на территории Российской Федерации, ухудшается [35, с 14]

Неблагоприятная динамика показателей здоровья обучающихся регистрируется практически во всех регионах страны, включая Тульскую область, которая стабильно входит в десятку самых неблагополучных регионов по экологии. В таблице рейтинга она занимает 80-е место из 83. Хуже ситуация с экологией только в Московской, Свердловской и Челябинской областях [36, с. 4]

По данным регионального информационного фонда социально-технического мониторинга в Тульской области, за последние 5 лет наблюдается выраженная тенденция к росту общих показателей первичной заболеваемости детского населения, прогнозируемый уровень заболеваемости в 2010 году составляет 2337,08 на 1000 детского населения.

В структуре заболеваемости детей с диагнозом, установленным впервые в жизни, первое место занимают болезни органов дыхания (67,1 %), второе – болезни кожи и подкожной клетчатки (6,9 %), третье – болезни органов пищеварения (4,2%) и травмы и отравление (4,2%) , четвертое – инфекционные и паразитарные болезни (3,8 %), пятое – болезни уха и сосцевидного отростка (2,5 %) и глаз (2,5 %), шестое – болезни нервной системы (2,0 %), седьмое – костно-мышечной (1,7 %), восьмое – мочеполовой системы (1,3 %) [14].

Многие научные исследования доказывают, а практика подтверждает, что эффективно начать учебу в школе могут только здоровые дети, имеющие достаточные функциональные резервы.

По нашему мнению, решение данной проблемы лежит в области образования, если точнее, в области специальных знаний. Только последовательное и научное образование может дать знания, которые постепенно приведут к искомому образу жизни и, соответственно, к успешности здоровьесберегающих технологий.

Научить ребенка быть здоровым духом и телом, творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия,-

одно из приоритетных направлений в педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы.

Сложность и многогранность проблемы здоровья ребенка требует кардинального изменения системы подготовки будущих учителей, формирование у них соответствующей компетенции в области здоровьесберегающих технологий.

Как правило, возможности для реализации задач образования в области здоровья достигаются использованием на уроках и во внеурочной работе здоровьесберегающих технологий, активных методов и форм обучения.

Если деятельность педагога, направленная на развитие у учащихся ценностного отношения к здоровью, системна и целостна, то столь же целостной будет и деятельность воспитанников.

Дидактическая проблема подготовки будущих учителей к реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школе, на наш взгляд, становится чрезвычайно актуальным в современном образовании.

В связи с этим автор данного пособия, предлагает обобщенный опыт деятельности педагогических колледжей по методической подготовке будущих учителей начальных классов к реализации здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных школах.