

Орешина Г.И., воспитатель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I вида № 65 (г. Москва)

ТЕМА «ПОЛЕЗНЫЕ ПРОГУЛКИ»

Важную роль игры в психологическом развитии ребенка отмечал в свое время выдающийся психолог и дефектолог Л.С.Выготский: «... игры содержат в себе все тенденции развития, являются источником развития, создают зоны ближайшего развития. В игре ребенок всегда выше своего возраста, выше своего повседневного поведения, он (ребенок) как бы выше на голову самого себя. Игры, как в фокусе, содержат в себе все тенденции развития. По существу, через игровую деятельность и движется ребенок» (Л.С.Выготский, 1967 г.)

Игры признаются, единодушно, как нашими, так и зарубежными исследователями, как средством всестороннего развития личности ребенка, так и источником усвоения самых разнообразных знаний и умений.

Игра есть деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем и интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

Я работаю воспитателем вот уже 18 лет, с глухими детьми, с задержкой психического развития, детьми, со сложной структурой дефекта.

Проблема изучения детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем дефектологии, детской психиатрии и психологии.

С проблемами в развитии наших детей, с ЗПР, со сложной структурой дефекта мы сталкиваемся при поступлении этих детей в школу, с началом учебной и воспитательной деятельности.

Какие же медицинские диагнозы наших детей чаще всего встречаются, при приеме детей в 1–е классы.

Я беру примеры 2009/2010 уч.гг. Это:

- системно-невротический синдром (проявляется в быстрой биохимической утомляемости);
- синдром дефицита внимания (внимание на 1–2 минуты);
- резидуальное поражение центральной нервной системы, синдром Мартина–Юнга;
- слабая, совершенно не развита память;
- микроцефалия, пиелонефрит, дерматит и м.н.

Вот этот небольшой перечень тех медицинских нарушений, которые имеют наши дети в возрасте 7–8 лет, т.е. при поступлении в 1–й класс. Поэтому большинство психических функций (практически у каждого ребенка) формируются не только замедленно, неравномерно, но и иначе, по-другому, чем у нормально развивающихся детей (даже с нарушенным слухом).

Наблюдая за поступившими ко мне, в 1–й класс, я отмечала следующее у моих детей:

- у детей отмечается незрелость эмоций;
- у некоторых детей повышенная истощаемость, и как результат, низкая работоспособность (10–15 минут);
- большинство детей не могут сконцентрироваться на выполнении задания, отмечается слабость воли, не могут проявить элементарного волевого усилия;
- у некоторых детей замечаю психопатоподобное поведение;
- у всех детей группы отмечается ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающей действительности;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности отмечается у всех ребят класса;
- игровая деятельность у многих совсем не сформирована;