

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Сургут, 2019

УДК 373 (075.8)
ББК 74.204я73-9
М 75

Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения образовательного процесса
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

Власова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического и специального образования
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Рецензенты:

Нацаренус Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук,
проректор по воспитательной работе и молодежной политике
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Калганова Елена Валериевна – кандидат педагогических наук,
директор МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева

Авторы-составители:

*Абрамовских Н.В., Алексеева О.В., Алфёрова Е.И., Арасланова А.А.,
Бакшеева Э.П., Бостанджиева Т.М., Вартанян А.С., Власова Т.А., Коротовских Т.В.,
Мальков О.А., Мугаллимова С.Р., Некрасова О.А., Подковко Е.Н., Прозорова Г.Р.,
Суханова Н.В., Худенёва М.Г., Чуйкова И.В., Якоб С.А.*

М 75 **Молодой педагог: направления профессиональной деятельности и условия их реализации :**
учеб.-метод. пособие : направления подгот. 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование / Абрамовских Н.В., Алексеева О.В., Алфёрова Е.И.
[и др.] ; отв. ред. Власова Т.А. ; Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры,
Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут :
РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 111, [1] с.

В учебно-методическом пособии рассматривается комплекс проблем, с которыми сталкивается молодой педагог в своей самостоятельной профессиональной деятельности. Рассматривается сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения целостного образовательного процесса в современной школе. Представлены теоретические и методические аспекты деятельности молодого педагога по организации эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, в том числе, в условиях инклюзивного образования. Раскрываются технологические механизмы и эффективные инструменты применения современных образовательных технологий. По каждой проблеме кроме теоретического материала предлагаются диагностические методики, игры и упражнения.

Учебно-методическое пособие адресовано молодым педагогам (воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям-предметникам и классным руководителям общеобразовательных организаций и др.) и студентам-бакалаврам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

УДК 373 (078)
ББК 74.2я81

© Коллектив авторов, 2019

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Авторский коллектив	4
Предисловие	5
<i>Абрамовских Н.В., Якоб С.А.</i>	
Активные технологии организации взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса	7
<i>Алексеева О.В., Арасланова А.А.</i>	
Информационные ресурсы для создания е-портфолио педагога	14
<i>Алфёрова Е.И., Бостанджиева Т.М.</i>	
Психологические приёмы развития рефлексивных умений в процессе формирования универсальных учебных действий школьников	33
<i>Худенёва М.Г., Бакшеева Э.П.</i>	
Технология планирования коллективного творческого дела (КТД) с обучающимися	40
<i>Вартамян А.С., Чуйкова И.В.</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся с использованием игровых технологий	57
<i>Власова Т.А., Подковко Е.Н.</i>	
Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «педагог-обучающийся-родители»	65
<i>Некрасова О.А., Коротовских Т.В.</i>	
Особенности общения педагога в процессе обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	82
<i>Мальков О.А.</i>	
Оказание первой помощи в образовательном учреждении	96
<i>Мугаллимова С.Р., Прозорова Г.Р., Суханова Н.В.</i>	
Приёмы активизации учебной деятельности обучающихся на уроках математики	99
Заключение	111

Авторский коллектив

Абрамовских Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Алексеева Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Алфёрова Елена Ивановна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Арасланова Анастасия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Бакшеева Этери Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Бостанджиева Татьяна Михайловна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Вартанян Арам Саркисович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Власова Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Коротовских Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Мальков Олег Алексеевич – доктор медицинских наук, профессор кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Мугаллимова Светлана Ришатовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Некрасова Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Подковко Екатерина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Прозорова Гульшат Ринатовна – старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики

Суханова Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики

Худенёва Мария Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Чуйкова Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования

Якоб Светлана Александровна – преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Предисловие

Одной из наиболее актуальных проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной и полноценной профессиональной самореализации молодых кадров. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» – молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности, зависит будущее образования страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими в образовательную организацию педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии Инновационного развития России на период до 2020 года, Национальной системы учительского роста.

Современное российское трудовое законодательство не содержит определения «молодой специалист». Трудовой кодекс РФ (Ст. 70) устанавливает лишь, что испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, окончивших образовательные учреждения среднего и высшего образования, имеющие государственную аккредитацию и впервые поступающих на работу по полученному направлению подготовки в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения. То есть молодым специалистом можно считать лицо при наличии следующих условий:

- окончившее образовательные учреждения среднего и высшего образования, имеющие государственную аккредитацию;
- впервые поступающее на работу по полученному направлению подготовки в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.

На практике молодым специалистом считается педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, и трудовой стаж не более 3-х лет с момента окончания учебного заведения.

Адаптация молодых сотрудников может быть рассмотрена как процесс и как результат. В контексте первого значения А.Я. Кибанов дает следующее определение адаптации: «Адаптация – это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных, социальных и организационно-экономических условиях труда».

Значение адаптации как конечного результата наилучшим образом раскрывается в работах Г. Айзенка: «Адаптация – это состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды, с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природой или социальной средой».

Социально-профессиональная деятельность – неотъемлемая часть жизни современного человека. От того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворенность личности своей жизненной позицией, но и ее гармоничное развитие.

На профессиональное развитие личности в значительной степени влияют первые годы работы, поскольку именно этот период считается своего рода тем испытательным сроком, который в дальнейшем определяет позиции специалиста в социальной и профессиональной среде, а также является фундаментом для его будущей профессиональной карьеры, который во многом будет определять ее успешность.

Профессиональная адаптация педагога – это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установления взаимоотношений с педагогическим, родительским и ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от уровня сформированности профессиональных компетенций, но и от наличия профессионально значимых

личностных качеств. Успешное становление молодого педагога в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой педагог, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но практика показывает, что начинающим педагогам не хватает опыта в решении ежедневных профессиональных проблем и задач. Сложности вызывают ситуации применения современных образовательных технологий в условиях массовой школы, организации психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе, в условиях инклюзивного образования, планирования деятельности классного руководителя, вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление методической документации и др.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, – адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности, от сформированности умений работать в команде, на первых порах зависит не только общий успех работы молодого педагога, но и его самооценка и уровень притязаний.

Специфические особенности педагогической профессии и профессиональные возможности каждого молодого педагога, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым педагогам необходима постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса их профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в образовательной организации чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в профессии, необходимо грамотное сопровождение адаптационного периода.

Данное учебно-методическое пособие ориентировано на оказание методической помощи молодым педагогам и студентам в их профессиональном становлении. Использование представленных материалов может быть различным: выступать как источник дискуссионных проблем, требующих обсуждения и как ориентир в процессе самостоятельной профессиональной работы. Иными словами, предлагаемое учебно-методическое пособие не фиксирует фундаментальное ядро научного педагогического знания как основы профессиональной подготовки будущего педагога, а ориентировано на самостоятельную целенаправленную работу молодого педагога по построению собственного фундамента современной профессиональной педагогической деятельности, используя ресурсы имеющегося информационного поля педагогического знания.

Авторы надеются, что учебно-методическое пособие будет интересно и полезно молодым педагогам – воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям-предметникам и классным руководителям общеобразовательных организаций, а также студентам-бакалаврам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в решении различных актуальных на сегодняшний день педагогических проблем.

*Т.А. Власова, к.п.н., доцент кафедры
педагогического и специального образования*