

УДК 159.9.072

ББК 88.8

Д46

А

**Дилео, Д.**

Д46 Детский рисунок. Диагностика и интерпретация [Электронный ресурс] / Д. Дилео ; пер. с англ. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 264 с.). — М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — (Современная психотерапия: теория и практика). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-7312-0901-4

Известно, что рисование — одно из самых любимых детских занятий. Не менее известно, что рисунки содержат множество полезной информации. О чем можно узнать из детских рисунков, как «читать» эти сообщения, как использовать их в работе с детьми — рассказывает эта книга.

Написанная доступным языком, снабженная множеством иллюстративных примеров и содержащая краткие сведения по всем основным вопросам, она станет прекрасным помощником в изучении данной темы.

Для психологов, психотерапевтов, всех, кто работает с детьми.

УДК 159.9.072

ББК 88.8

**Деривативное электронное издание на основе печатного издания:** Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Д. Дилео ; пер. с англ. — М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 262 с. — (Современная психотерапия: теория и практика).— ISBN 978-5-88230-064-6.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-7312-0901-4

© Перевод, редакция, оформление, ИОИ, 2016

А

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
<b>Часть 1. ОБЗОРНАЯ.....</b>	<b>7</b>
1. Рисунок начинается с круга .....	7
Рисунки дошкольников.....	8
Что изображает примитивный круг?.....	19
Количественные и качественные характеристики детских рисунков.....	24
2. Изображение тела.....	27
Рисует ли ребенок человека по собственному образу?.....	28
Рисунки детей разных национальностей.....	30
Изображение тела и восприятие.....	31
3. Познание.....	35
Рисунок как выражение умственного возраста.....	36
Роль воображения в познании.....	38
4. По ту сторону познания.....	39
Рисунки выражают больше, чем только умственный возраст.....	40
Ограничения теста Харриса-Гудинафа.....	41
Рисунки страдающих неврологическими нарушениями.....	43
Необходимость учета перспективы развития.....	46
5. Детские рисунки как проективная техника.....	47
Проявление чувств и личностных характеристик.....	48
Графическое изображение уверенности и неуверенности.....	49
Пропуск верхних конечностей.....	51
Выделение рук и пальцев.....	59
Маленькие, неустойчивые ноги.....	63
Преувеличенные размеры родительской фигуры.....	64

Соккрытие генитальной зоны.....	66
Тщательная прорисовка гениталий.....	69
Спутанность половых ролей.....	74
Гомосексуальные тенденции.....	83
6. Проявление эмоциональных расстройств в рисунках...	85
Разрозненные части тела.....	86
Нелепые, эксцентричные рисунки человека.....	88
Зачеркивание изображений человека.....	93
Жесткие, роботоподобные фигуры.....	95
Чрезмерная штриховка.....	99
Рисунки без людей.....	102
Темные облака и заштрихованное солнце.....	105
Игра в закорючки.....	110
7. Творчество и психическое здоровье.....	111
Рисунок как творческая деятельность.....	112
Арт-терапия в психиатрическом лечении.....	113
<b>Часть 2. РИСОВАНИЕ СЕМЬИ.....</b>	<b>115</b>
8. Ребенок и его семья.....	115
Неполная семья.....	117
Ядерная (нуклеарная) семья.....	117
Расширенная семья.....	118
9. Тест «Нарисуй свою семью».....	119
Соотношение когнитивного и эмоционального в рисунках.....	120
Рисунок семьи как проективная техника.....	126
10. Индикаторы семейных отношений.....	129
Отсутствие члена семьи.....	130
Отсутствие себя в рисунке.....	131
Расположение в пространстве.....	134
Сходство нарисованных фигур.....	135
Соотношение размеров фигур.....	136
Переживание развода.....	136
Роль в семье.....	140
Включенность и изоляция.....	141
11. Маленький всезнайка.....	147

### **Часть 3. РИСУНКИ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ ИЛИ ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.....153**

12. Влияние зрения, осязания и движения на развитие представлений детей.....	153
Зрение и осязание.....	156
Чувство и движение.....	158
13. Влияние сенсорных нарушений на образ тела.....	159
Нарушения зрения.....	160
Нарушения слуха.....	163
Нарушения речи.....	169
14. Влияние двигательных нарушений на образ тела.....	173
Двигательные нарушения.....	174
Органическое поражение мозга.....	174
15. Дети с физическими нарушениями.....	185
Отражается ли в рисунке заболевание ребенка?.....	186

### **Часть 4. НЕСПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ.....191**

16. Определение понятия «неспособность к обучению».....	191
17. Значение детских рисунков в ранней диагностике неспособности к обучению.....	193
Нарушения восприятия.....	194
Минимальная мозговая дисфункция.....	195
Перцептивно-моторные нарушения.....	196
Персеверация.....	208
18. Дислексия.....	211
19. Рисунки умственно отсталых детей.....	221
20. Врожденные нарушения обмена веществ.....	227
Фенилкетонурия.....	228
Фенилкетонурия 1.....	229
Фенилкетонурия 2.....	232
Фенилкетонурия 3.....	237
Фенилкетонурия 4.....	239
Болезнь «кленового сиропа».....	241

---

21. Неспособность обучаться, вызванная эмоциональными проблемами.....	243
Эпилог.....	249
Приложение.....	253
Порядок проведения рисуночных тестов.....	254
Валидность и достоверность детских рисунков.....	255