

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ Федорова Н.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Студент-исполнитель

Матвеев А.С.

Научный руководитель

к.м.н., доцент

Виноградова Л.В.

Оценка за работу

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Председатель ГЭК

Главный врач ОГАУЗ «Смоленский областной  
врачебно-физкультурный диспансер»,

Заслуженный врач

Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Ревенко С.Н.

Смоленск 2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Этиология, патогенез и классификация расстройств аутистического спектра.....	5
1.1. Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра .....	6
1.2. Классификация расстройств аутистического спектра .....	9
Глава 2. Клинико-психолого-физиологическая характеристика детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.....	11
2.1. Особенности психического развития.....	13
2.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы .....	16
2.3. Особенности физического развития детей с расстройствами аутистического спектра .....	18
Глава 3. Сенсорная интеграция как метод коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.....	20
3.1. Понятие о сенсорной интеграции.....	20
3.2. Диагностические критерии в сенсорной интеграции.....	26
3.3. Показания к проведению сенсорной оценки.....	29
Глава 4. Возможности применения сенсорной интеграции в реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра.....	31
4.1. Этапы сенсорной интеграции .....	32
4.2. Уровни сенсорной интеграции .....	36
Выводы .....	41
Практические рекомендации .....	43
Литература .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	49

## Введение

Актуальность: в специальной литературе не достаточно освещена тема помощи детям с нарушением обработки и интеграции сенсорных сигналов. А между тем нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с расстройством аутистического спектра: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире. Нарушения сенсорной обработки лежат в основе многих проблем развития речи, движений, обучения, поведения.

На сегодняшний день проблема аутизма в нашей стране и за рубежом стоит остро: сложность диагностики, полиэтиологический характер нарушений, сходные по проявлениям поведенческие нарушения – все это ставит в трудное положение специалиста по адаптивной физической культуре.

Распространенность нарушений сенсорной обработки в детской популяции по данным разных авторов [5, 6, 37] варьирует от 5 до 30% и достигает еще более высокой частоты при нарушениях нервно-психического развития, к которым так же относят аутизм.

Впервые в России проведен анализ частоты встречаемости нарушений сенсорной обработки среди детского контингента, показатель которой

составил 19,7% среди детей 1,6-6 лет, что согласуется с другими данными эпидемиологических исследований, проведенных в США, Канаде [37].

На данный момент в нашей стране не существует специализированных школ для детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение детей с аутизмом по общеобразовательной программе возможны только в легких формах проявления аутизма, а педагогическое воздействие сводится к минимальным попыткам интеграции детей с аутизмом в общество. Таким образом, воспитание ребенка всецело ложится на плечи родителей.

**Цель** – обосновать целесообразность применения метода сенсорной интеграции в абилитации детей с расстройствами аутистического спектра.

**Объект** – процесс абилитации детей и подростков с сенсорными нарушениями.

**Предмет** – применение метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками, имеющими расстройства аутистического спектра.

**Задачи исследования.**

1. Установить особенности клинических проявлений при расстройствах аутистического спектра;
2. Охарактеризовать метод сенсорной интеграции;
3. Изучить особенности применения метода сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.

**Методы исследования.**

1. Теоретический анализ научной литературы.