

HISTOIRE  
DE  
L'ÉDUCATION  
EN ANGLETERRE

LES DOCTRINES ET LES ÉCOLES  
depuis les origines jusqu'au commencement du XIX<sup>e</sup> siècle

PAR

**JACQUES PARMENTIER**

Professeur à la Faculté des lettres de Poitiers.

---

*Librairie académique PERRIN et C<sup>ie</sup>.*

Librairie ci-devant  
W. G. GAUTIER  
F. TASTEVIN Successeur

HISTOIRE  
DE L'ÉDUCATION  
EN ANGLETERRE  
LES DOCTRINES ET LES ÉCOLES

V 202  
381

HISTOIRE  
DE  
L'ÉDUCATION  
EN ANGLETERRE

LES DOCTRINES ET LES ÉCOLES

DEPUIS LES ORIGINES JUSQU'AU COMMENCEMENT DU XIX<sup>e</sup> SIÈCLE

PAR

JACQUES PARMENTIER

Professeur à la Faculté des Lettres de Poitiers



PARIS

LIBRAIRIE ACADEMIQUE D'IDIER

PERRIN ET C<sup>ie</sup>, LIBRAIRES-ÉDITEURS

35, QUAI DES GRANDS-AUGUSTINS, 35

1896

Tous droits réservés

H43

## PRÉFACE

---

Nous offrons aux amis de l'histoire de l'éducation un livre qui nous a occupé pendant huit ans. En principe, il sort d'un cours fait à la Faculté des Lettres de Poitiers ; en substance, il se compose de travaux publiés dans la *Revue internationale de l'Enseignement*.

L'Angleterre a eu au xvi<sup>e</sup> et au xvii<sup>e</sup> siècle une belle et riche littérature pédagogique ; elle a continué de la cultiver au xviii<sup>e</sup>. Ses anciennes écoles présentent un intérêt particulier, tant par leur esprit d'unité à travers les temps que par les caractères spéciaux qui les distinguent de celles des autres pays. L'histoire, cependant, de cette littérature et de ces écoles n'a pas encore été écrite dans sa suite et dans son ensemble. De l'époque contemporaine il n'en est pas de même ; elle a été étudiée dans des monographies et dans des œuvres étendues.

Notre ouvrage est fait en grande partie sur des documents de première main. Familiarisé avec la langue anglaise, nous n'avons pas eu besoin de

recourir aux traductions. Il est vrai que la plupart des écrits qui nous ont servi n'ont jamais été traduits en français. D'un autre côté, la connaissance de l'allemand nous a permis de nous renseigner, pour certaines parties de notre livre moins neuves que les autres, auprès des écrivains pédagogiques d'Allemagne. Quant à nos jugements sur les hommes et les choses, ils sont dictés par une longue expérience dans les trois ordres d'enseignement, primaire, secondaire et supérieur.

Il nous a été impossible d'indiquer à chaque page, et pour chaque auteur, l'endroit précis où nous avons pris nos informations ; ces renvois auraient pris plus de place que notre texte même. Nous donnons un index bibliographique détaillé qui facilitera le contrôle de nos recherches. On nous a fait l'honneur, un jour, de nous mettre au nombre des historiens les plus consciencieux de la pédagogie. Le compliment nous a flatté ; nous voudrions le mériter encore. S'il s'est glissé des erreurs, soit dans nos renseignements, soit dans nos appréciations, elles ne manqueront pas de nous être signalées. Nous les enregistrerons sans aigreur et, si notre livre a la bonne fortune d'arriver à une seconde édition, nous les rectifierons.