



СОДЕРЖАНИЕ

Мониторинг образования

- Е. А. Шмелева.** Педагогический университет в обеспечении качества образования в регионе 3
В. А. Сорока. Критерии оценки эффективности внутрифирменного обучения 6
С. А. Пташкин, Д. Ю. Нурулин. Проблемы развития кадрового потенциала вузов России 9

Модернизация образования

- И. В. Кочукина.** Развитие муниципальной системы общего образования через индикативный подход в деятельности органа управления 15
М. Э. Рябова, А. В. Родин. Коммуникационное пространство как фактор трансформации образовательной политики региона 19

Интеграция образования и воспитания

- В. С. Остапенко.** Мировоззрение: сущность, содержание, роль в становлении личности курсантов образовательных учреждений МВД России 25
А. Хаитжанов. Труд и его воспитательное значение в процессе исполнения наказания в исправительных учреждениях 27
О. В. Анисимова. Влияние системы образования на процесс формирования политической культуры современной молодежи 30
Н. А. Маланкина. Взаимосвязь мотивации стремления к успеху и избеганию неудач с результативной стороной учебной деятельности у воспитанников детского дома-школы 33

Инновации в образовании

- Л. И. Савва, У. Ю. Кукар.** Моделирование процесса развития исследовательских умений старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей 36
Е. Е. Кривовичева. Развитие интеллектуальной одаренности детей в условиях учреждения дополнительного образования Республики Мордовия 44
И. В. Изотов. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения 51

История образования

- О. В. Кошина.** Развитие образования на территории Мордовии во второй половине XIX — начале XX в.: эволюция взглядов на проблему 55
Л. А. Мельникова. Прогрессивная деятельность земства в истории отечественного образования ... 58
Т. Н. Димова. Развитие личностных и профессиональных качеств учащихся в системе профессионально-технического образования Горьковской области в период 1958—1984 гг. 61
С. П. Иванова. Формирование правосознания ребенка во второй половине XIX — начале XX в. ... 66

Образование и культура

- Л. П. Карпушина.** Концептуальные основы этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений 71
А. Ю. Галиченко. Проблемы реализации междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов культуры и искусств 75
И. М. Борейко. Методы формирования знаний об исторической периодизации фортепианного исполнительства у студентов ссуза 79

**Интеграция образования, науки и производства**

Н. Н. Матушкин, Т. А. Кузнецова, С. И. Пахомов. Повышение эффективности процессов кооперации вузов на основе диверсификации образовательных программ подготовки научных кадров	82
В. Ф. Манухов. Непрерывная подготовка специалиста по общепрофессиональным и специальным дисциплинам	88
А. А. Кузьмина. Проблемы и методы сближения региональных рынков труда и образовательных услуг (на материале Тверской области)	92

Педагогическое образование

Ю. И. Асманова, М. В. Горячова. Личностно ориентированный подход как основа педагогических технологий	99
Т. В. Татьяна, С. В. Кутняк. Компетентность как условие личностно-профессионального роста будущего учителя	104
И. В. Филатова. Технология учебно-педагогического взаимодействия в аспекте становления коммуникативной образованности студентов педагогического колледжа	108
М. Е. Кондратьев, И. Л. Беккер. Модель формирования готовности студентов педагогического вуза к организации туристско-краеведческой деятельности учащихся в общеобразовательной школе	113

Рецензии, отзывы, информация

Методология и технологии образования на современном этапе: потенциал, реальные возможности и новые горизонты	120
---	-----

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Потекаева*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Аннотации, перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 25.06.09. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № 3106.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Е. А. Шмелева (Шуйский государственный педагогический университет)

Автором обосновывается возможность рассмотрения потенциала провинциального педагогического университета в контексте научно-образовательного пространства региона. Доказывается, что научно-методическое сотрудничество педагогического вуза со школой, совместная координация исследований в решении образовательных проблем, целостность, обеспечиваемая структурой и функциями научно-образовательного пространства, а также учет социально-экономических тенденций и педагогических факторов в развитии образования вносят значительный вклад в обеспечение эффективности социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; интеграция науки и образования; качество образования; научно-образовательное пространство; провинциальный университет; региональные образовательные системы.

Приоритетным национальным проектом «Образование» и федеральной целевой программой развития образования, президентской образовательной инициативой «Наша новая школа» провозглашена необходимость воспитания инновационно-ориентированной личности, обеспечения качества и инновационного характера образовательной практики. Среди необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования названы личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, профильное обучение в старшей школе. На образовательные учреждения отныне возлагается обязанность отслеживать результативность образовательного процесса, координировать действия по обеспечению необходимого уровня качества образования.

Целевая ориентация на высокий уровень обученности, воспитанности и развития личности ограничена при оценке качества образования лишь продуктом, результатом образования без учета того, за счет чего этот результат получен. На наш взгляд, под качеством образования следует понимать совокупность оптимально сочетающихся важнейших его

характеристик, отражающих уровни достигнутых количественных и качественных результатов, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и созданных для него условий, отвечающих интересам личности, общества и государства.

Рассматривая регион как территориальную и социально-культурную общность, представляющую собой уникальное сочетание природных, экономических, социальных и политических процессов, обеспечивающую социальное воспроизводство в биологическом, экономическом, образовательном, научном, социокультурном и других аспектах, целесообразно проанализировать потенциал провинциального педагогического университета в контексте научно-образовательного пространства [2]. Позиция изучения пространства, способствующего социализации человека и укреплению основных социально-экономических связей, определяющих особенности социально-культурной инфраструктуры, позволяет нам подойти к определению понятия «научно-образовательное пространство региона» как совокупности образовательных систем, научно-исследовательских процессов, а также отношений и связей между ними.

В научно-образовательное пространство региона входят различные отраслевые подпространства (химические, энер-