

А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой
_____ Пойманов В.П.

«_____» _____ 2016 г.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В
ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА
ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01

«Педагогическое образование»

Профиль: «Безопасность жизнедеятельности»

Студент-исполнитель

Буданов Р.А.

Научный руководитель
доцент кафедры, доцент

Мелихов В.В.

Оценка за работу _____

Гильденков М.Ю.

Председатель ГЭК
кандидат педагогических наук,
доктор биологических наук,
профессор

Смоленск 2016

АННОТАЦИЯ

выпускной квалификационной работы студента группы 3-2-12
факультета физической культуры и оздоровительных технологий
Буданова Р.А., выполненной на тему: «Методика подготовки учащихся к
действиям в опасных ситуациях техногенного характера на химически
опасных объектах»

Текст работы изложен на 62 страницах машинописного текста, содержит 1 таблицу и 1 рисунок. Список литературы включает 40 источников.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать техногенные катастрофы и причины их возникновения;
2. Изучить систему обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
3. Изучить опыт подготовки учащихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение литературных источников, опрос.

Исследование проводилось на базе МКОУ СОШ № 1. В нем приняли участие ученики 8 класса.

В результате проведенного исследования были изучены формы и методы обучения учащихся к действиям в условиях техногенного характера и обучения учащихся в условиях чрезвычайной ситуации, изучен опыт подготовки учащихся к действиям в чрезвычайной ситуации техногенного характера, сделаны доработки в содержание школьного курса ОБЖ по изучению чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, несомненной является практическая значимость работы, позволяющая оптимизировать процесс методики подготовки учащихся к действиям в опасных ситуациях техногенного характера на химически опасных объектах и повысить уровень подготовки учеников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Студент-исполнитель

Подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.....	9
1.1. Готовность и структура готовности учащихся к действиям в.....	9
экстремальных ситуациях техногенного характера.....	9
1.2. Пути формирования к действиям в опасных ситуациях техногенного характера.....	14
1.3. Физическая подготовка в формировании готовности к действиям в экстремальных ситуациях техногенного характера.....	18
1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	22
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ.....	27
ОБЪЕКТАХ.....	27
2.1. Задачи и методы формирования готовности учащихся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера на химически опасных объектах.....	27
2.2. Анализ рабочей программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнова (8 класс).....	31
2.3. Методическая разработка урока по теме: «Хлор и его поражающее действие. Алгоритм действий при авариях на химически опасных объектах» (8 класс).....	37

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УЧАЩИМСЯ ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ, И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.....	47
3.1. Показатели уровня физической подготовки учащихся старших классов.	47
3.2. Психолого – педагогическая подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.....	50
ВЫВОДЫ.....	55
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Земля существует более 4 миллиардов лет. В течение этого периода времени на ней происходили различные процессы: образовалась атмосфера, зародилась жизнь, появились флора и фауна. На фоне эволюционных изменений происходили и катастрофические явления, вызванные силами Земли и космоса. Развитие науки и техники, в свою очередь, привело к непредсказуемым последствиям. Научно – технический прогресс не только способствовал повышению производительности труда, росту благосостояния общества, но и привел к появлению большого количества новых угроз для отдельного человека и для цивилизации в целом. С ускорением технологического прогресса воздействие хозяйственной деятельности людей на природу становится все более разрушительным. Человеческая деятельность нарушает экологическое равновесие, что приводит к возникновению природных и техногенных ситуаций. Чрезвычайной ситуацией (ЧС) называют обстановку, сложившуюся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, нанести материальный ущерб и нарушить условия жизнедеятельности людей. К катастрофам техногенного характера относят ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, - пожары, взрывы, аварии на химически опасных объектах, выбросы радиоактивных веществ, обрушение зданий, аварии на системах жизнеобеспечения. С каждым годом количество техногенных аварий в мире увеличивается, и они удваиваются каждые 10 лет. На территории Российской Федерации их количество измеряется сотнями ежегодно. Наибольшую опасность в этом отношении представляют аварии на химических опасных объектах. Это предприятия, производящие химические вещества, склады и арсеналы хранения, а также предприятия, в технологическом процессе которых используются эти вещества. В настоящее время в мире производится более 1

млн. химических веществ, 600 тыс. из них широко используются в промышленности и народном хозяйстве. Рост химических производств увеличил вероятность аварий, связанных с неконтролируемым выбросом химических веществ в окружающую среду.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что повысилась вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Технический прогресс довольно сильно повышает риск возникновения катастроф. Катастрофы техногенного происхождения по числу погибших занимают третье место среди всех видов стихийных бедствий. С прогрессом появился термин «техногенная катастрофа». Это относительно новое понятие неотъемлемо связано с развитием всего человечества. Техногенные катастрофы имеют начало, но не имеют завершения, они совершенно непредсказуемы, а степень ущерба после них не уменьшается с годами, поскольку негативные факторы не перестают действовать в среде еще многие годы [32]. Вероятность происшествий крупных техногенных катастроф растёт с большим развитием человечества и технического прогресса. Некоторым катастрофам человек научился противостоять, но это требует больших знаний об их причинах и следствиях.

Поэтому проблема обеспеченности безопасности жизнедеятельности человека становится все более актуальной. Настало время задуматься о путях и возможностях поддержания качества среды обитания на уровне, необходимом для сохранения здоровья людей и устойчивого существования всех земных живых популяций. Иначе человечество окажется перед фактом возникновения в природе необратимых процессов глобального масштаба, приводящих к гибели всего живого [27].

Немаловажную роль в таких ситуациях играет обучение населения правилам поведения, ведь в большинстве случаев безопасность человека, в первую очередь, зависит от него самого, от его готовности правильно оценивать ситуацию, найти наиболее безопасный выход из нее.

Школьный возраст – наиболее благоприятный для формирования у человека чувства личной и коллективной безопасности в экстремальных ситуациях. Поэтому роль школы состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение не только к выживанию в условиях нарастающих техногенных опасностей, но и к освоению новой культуры безопасного поведения, основанной на ресурсо – и здоровьесберегающих технологиях, бережном отношении к окружающей нас природной среде.

Реализуется этот уровень подготовки введением в средней школе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является процесс обучения учащихся общеобразовательных организаций основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: методика подготовки учащихся к действиям в опасных ситуациях техногенного характера на химически опасных объектах.

Целью данной работы является изучение методики подготовки учащихся к действиям в опасных ситуациях техногенного характера на химически опасных объектах.

Задачи:

- проанализировать техногенные катастрофы и причины их возникновения;
- изучить систему обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- изучить опыт подготовки учащихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Для выполнения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Определить содержания предмета основ безопасности жизнедеятельности по теме исследования «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»;

3.Изучить формы и методы обучения учащихся к действиям в условиях техногенного характера и обучения учащихся в условиях чрезвычайной ситуации

4.Изучить опыт подготовки учащихся к действиям в чрезвычайной ситуации техногенного характера, сделать доработки в содержание школьного курса ОБЖ по изучению чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, несомненной является практическая значимость работы, позволяющая оптимизировать процесс методики подготовки учащихся к действиям в опасных ситуациях техногенного характера на химически опасных объектах и повысить уровень подготовки учеников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.