

Герценовские чтения. Начальное образование. Том 3. Выпуск 1. Начальное образование: соответствие стандарту.— СПб.: Издательство ВВМ, 2012. — С.241-245

Слонь Ольга Васильевна

Оренбургский государственный педагогический университет

Оренбург

olgslo@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ориентация стандарта второго поколения на результат образования влияет на содержание и особенности организации учебного процесса. В данной статье рассматривается деятельностный подход в обучении русскому языку в начальной школе по программе «Перспективная начальная школа» в условиях ФГОС.

Ключевые слова: деятельностный подход, русский язык, начальная школа.

Особенностью стандартов второго поколения является их опора на деятельностную парадигму образования, «постулирующую в качестве цели и основного результата образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности» (1,7). Деятельностный подход рассматривался в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова др.(2).

В современной школе для педагога важна организация учебного процесса, главным звеном которого является учебная деятельность, построенная на основе освоения способов деятельности. Такая деятельность предполагает ориентацию на субъект – субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, реализацию педагогики сотрудничества на основе четко выделенной системы взаимных обязательств педагогов и учащихся, реализацию новой функции педагога и т.п. Образовательный процесс в данных условиях обязывает учителя стать профессионалом, гарантирующим научение каждого обучающегося и фундаментальному ядру и способам деятельности.

Как известно, деятельностный аспект содержания обучения в деятельностной модели обучения выражается в том, что содержание обучения