

# СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ЯМБУРГ Е.А.****4**

---

**Стратегия и тактика развития образовательного учреждения в основополагающих документах школы**

*В книге рассматривается такая стратегия, суть которой в гармонизации педагогических парадигм: когнитивно-информационной, знаниевой, личностной и культурологической. Каждая из этих парадигм имеет свои плюсы и минусы. Поэтому ни одну из них игнорировать нельзя.*

---

**КРУГЛОВ В.В., ЩЕРБИНА А.В.****32**

---

**Твой детский коллектив (формирование воспитательного коллектива в первичном отделении движения первых)**

*Эта часть адресована в первую очередь тем, кто только начинает работать с коллективом, создает его. Она содержит советы подсказывающие, как все начать. Как уже говорилось выше, не стоит обнадеживать себя тем, что удастся использовать эти советы по системе: «делай раз, делай два, делай три – и все готово», в педагогике такого не бывает. Что-то пойдет не так, а что-то совсем не так и придется искать спасительный «план Б».*

---

**КОРНЕТОВ Г.Б.****55**

---

**Эффективность образования: Что это такое?**

*Проблеме эффективности образования как важнейшему средству обеспечения его высокого качества уделяется большое внимание. Именно с повышением эффективности образования сегодня многие авторы связывают и необходимость поддержки педагогических инноваций, и возможность преодоления рисков в учебной и воспитательной деятельности.*

---

**КОРНЕТОВ Г.Б.****68**

---

**Осторожно, тренинг!**

*За способностью тренингов успешно решать частные педагогические задачи важно видеть и понимать, как они влияют на становление целостной личности человека, призванной чувствовать, мыслить и действовать, переживать, оценивать и самоопределяться. Речь, естественно, идет не о том, чтобы отказаться от тренингов, как педагогических инструментов, если мы увидим в них некоторые деструктивные для становящейся личности моменты. Речь идет о необходимости разумного встраивания тренингов в многомерное и многогранное образовательное пространство, способствующее развитию целостного человека...*

---

**БЕЛУГИН Р.П.****86**

---

**Развитие речемыслительной деятельности интерактивными технологиями у детей с тяжелыми нарушениями речи**

*Интерактивные технологии складываются из инновационных и информационных форм и методов обучения. Эти технологии побуждают ребенка с нарушениями речи к активизации мыслительных и речевых процессов.*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**ХОЗЯИНОВА А.С., ИВАШОВА С.В., МЕНЬКОВ А.В.,  
ЧИРКОВА Е.А., ИЗМЕСТЬЕВА О.А.**

**91**

### **Профориентационный компас. Квест-игра для старшеклассников**

*В современном информационном мире особую значимость имеет работа профессиональных образовательных организаций как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих профессиональное самоопределение общеобразовательных учреждений, в обучающихся которых реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются различные направления, а так же технологии работы со школьниками. Актуальность профориентационной помощи для молодежи возрастает с каждым годом в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодым специалистам. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.*

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАВУЧА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**МИТЬКО В.В.****107**

**Всем людям на свете нужны права (познавательнo-игровая программа для учащихся 3–5-х классов)**

**МИТЬКО В.В.****115**

**Детство – это я и ты (квест-игра для учащихся  
3–6-х классов)**

## **ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**ЛИЗИНСКИЙ В.М.****124****100 мыслей вслух**

ПД №00842 от 10.11.2000.

Формат 70X100/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 8. Тираж 380 экз.

Издательский дом «Педагогический поиск», 107045, г. Москва, Луков пер., д. 4.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ИП Сатыренко Анастасия Сергеевна