

Рецензенты:

А.В.Кириякова - доктор педагогических наук, профессор;
Н.А.Каргопольцева – доктор педагогических наук, профессор

Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста: зарубежный опыт: Учеб. пособие-хрестоматия для студ. высш. учеб. заведений. – Оренбург, Изд-во ОГПУ, 2005.

В учебном пособии излагаются ведущие концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в зарубежной педагогике XIX - XX в.в., получившие широкое распространение и определившие основные подходы к организации педагогического процесса в современном детском саду в различных странах мира.

Учебное пособие-хрестоматия предназначено для студентов факультета дошкольного образования.

Содержание

Введение.....	4
Педагогическая концепция Ф.Фребеля.....	6
Ф.Фребель. Детский сад.....	14
Педагогическая концепция М.Монтессори.....	41
М.Монтессори. Дом ребенка. Метод научной педагогики.....	50
Вальдорфская педагогика Р.Штейнера.....	74
Р.Штейнер. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки.....	83
Что такое вальдорфская педагогика? Детский сад.....	102
Педагогическая концепция С.Френе.....	109
С.Френе. Новая французская школа.....	117
Список литературы.....	134

Введение

Модернизация российской системы дошкольного образования на современном этапе, поиск новых путей обновления содержания, форм и методов педагогического процесса актуализируют опыт зарубежных педагогов. В связи с этим целый ряд идей, педагогических принципов, приемов, форм организации жизни детей дошкольного возраста, обоснованных в педагогических концепциях Ф.Фребеля, М.Монтессори, Р.Штейнера и С.Френе и реализованных в дошкольных учреждениях, работающих по их системе, могут значительно обогатить отечественную систему дошкольного образования.

Студентам факультетов дошкольного образования педагогических институтов и университетов предлагается учебное пособие, в которое включены зарубежные педагогические концепции дошкольного образования Ф.Фребеля, М.Монтессори, Р.Штейнера и С.Френе. Выбор концепций данных педагогов обусловлен тем, что они:

- раскрывают идеи, определившие становление дошкольной педагогики как отрасли научного знания в середине XIX века и ее развитие в XX-XXI в.в.;
- способствовали разработке оригинальных авторских методик развития и воспитания ребенка дошкольного возраста;
- содействовали возникновению массовых культурно-образовательных движений во многих странах мира;
- служат основой для формирования новых направлений в современной теории и практике дошкольного образования.

Цель учебного пособия "Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста: зарубежный опыт" - познакомить студентов с ведущими концепциями дошкольного образования Ф.Фребеля, М.Монтессори, Р.Штейнера и С.Френе, получившими широкое распространение за рубежом и определившими современные подходы в организации педагогического процесса в дошкольном учреждении во многих странах мира.

Ведущие концепции дошкольного образования возникли на основе многовековой прогрессивной практики воспитания и плодотворных педагогических идей и теорий выдающихся мыслителей и педагогов прошлого. Особо значимыми среди них являются гуманистическая теория природосообразного воспитания Я.А.Коменского, теория идеальной природы ребенка и ее естественного развития в условиях свободы Ж.Ж.Руссо, концепция обучения, развивающего природные силы ума, сердца и руки на основе альтруистической любви И.Г.Песталотци. Творческое переосмысление педагогического наследия прошлого способствовало