

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Л.А. Кунаковская

## **РЕФЛЕКСИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Учебно-методическое пособие для вузов

Издательско-полиграфический центр  
Воронежского государственного университета  
2011

## Содержание

Предисловие .....	4
Раздел 1. Сущность и содержание профессионально-педагогической рефлексии.....	6
Раздел 2. Структура, функции и уровни сформированности педагогической рефлексии.....	23
Раздел 3. Рефлексивная культура педагога и ее составляющие.....	28
Раздел 4. Концептуальная интерпретация рефлексивной деятельности педагога в процессе его профессионального самосовершенствования .....	35
Список литературы .....	48
Приложения .....	64

## **Раздел 1. Сущность и содержание профессионально-педагогической рефлексии**

Новая образовательная парадигма требует не только обогащения профессиональной компетентности, но и осознания каждым своей субъектности, выхода учителя в рефлексивную позицию, позволяющую анализировать различные педагогические ситуации, самостоятельно вырабатывать концептуальные и конструктивно-авторские схемы действия. «Главное в динамике функционирования учителя – выявление и использование своего личностного потенциала, как системообразующего фактора авторской педагогической системы, восхождение от отдельных педагогических функций (действий, ситуаций) к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, личностно ориентированным», – пишет В.А. Сластенин [149, с. 3].

Учитель, способный к исследованию современных педагогических реалий и самодетерминации, выступает в качестве субъекта профессионально-педагогической рефлексии. Проанализируем исходные аргументы, позволяющие обозначить рефлексии в качестве фактора самосовершенствования учителя.

Толковый словарь русского языка (С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова) определяет фактор как «момент, существенное обстоятельство, способствующее какому-либо процессу, явлению». Его определяют также как активную силу, импульс, которые способны влиять и воздействовать в определенном направлении.

Педагогический аспект рефлексии исследовался А. А. Бизяевой, К. В. Вербовой, К. Я. Вазиной, Б. З. Вульфовым, Т. М. Давыденко, И. Ф. Исаевым, И. И. Казимирской, М. М. Кашаповым, Б. П. Ковалевым, С. В. Кондратьевой, В. А. Кривошеевым, А. Н. Крыловым, Ю. Н. Кулюткиным, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Л. С. Подымовой, Л. М. Перминой, Е. Б. Петрушихиной, А. А. Реаном, В. А. Сластениным, И. Н. Семеновым, С. Ю. Степановым, Г. Н. Сухобской, В. Н. Харькиным, Л. В. Яковлевой и другими.

В психолого-педагогической литературе используются различные определения педагогической рефлексии, раскрывающие объем и содержание этого понятия: «профессиональная философия, обобщенно-ценностное от-

ношение к профессии» (С.Г. Вершловский); «осмысление собственных психических процессов и решений» (Т.С. Сочень); «осмысление учителем целесообразности и эффективности своего действия относительно ученика» (К.О. Суарес Родригес); «способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения» (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров); «способность учителя наиболее полно отражать как объект педагогического взаимодействия, так и собственное «Я» в педагогической деятельности» (И.Г. Татур); «оценочный компонент профессионального мышления учителя, выполняющий критериально-целевую и контрольно-корректирующую функцию, находящий свое выражение в личностной позиции учителя, его целях, задачах, мотивах и интересах, побуждающих его к деятельности как участника и организатора педагогического процесса» (О.С. Цокур) и другие.

Педагогическая рефлексия, по А.К. Марковой, обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности и представлений ученика о том, как учитель понимает деятельность ученика. «Педагогическая рефлексия, – пишет А.К. Маркова, – это способность учителя мысленно представить себе сложившуюся у ученика картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе» [92, с. 24]. Автор указывает, что учителю важно развивать у себя здоровую конструктивную рефлексию, приводящую к улучшению деятельности, а не к разрушению ее постоянными сомнениями и колебаниями. При этом А.К. Маркова подчеркивает, что педагогическая рефлексия – это самостоятельное обращение учителя к самоанализу без того, чтобы от него это потребовала администрация школы [там же, с. 25].

В.А. Якунин подчеркивает, что в формировании самосознания особую роль играют рефлексивные процессы, процессы анализа и прогнозирования эффективности действий учителя по отношению к учащимся и к самому себе. Профессиональное самосознание, по мнению автора, складывается из самооценки учителя своего актуального «Я», «ретроспективного Я», «идеального Я», и «рефлексивного Я». При этом «рефлексивное Я» трактуется как понимание учителем того, каким его видят другие [191].

Нам представляется, что понимание профессиональной рефлексии может быть расширено определением, данным М.М. Кашаповым, – «спо-

способность и потребность учителя осознавать свои состояния, сопоставлять свои задачи, свои действия и достигаемые результаты в реальных педагогических ситуациях с целью контроля, оценки, коррекции и совершенствования своей педагогической деятельности и педагогического общения» [64, с. 418].

Анализ учебных пособий «Педагогика» показал, что рефлексивная проблематика находит свое отражение в них только с конца 90-х годов. Педагогическая рефлексия в них раскрывается учеными в контексте профессионального развития, самосовершенствования педагога.

Авторы В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов [114] признают рефлексия как специфическую форму теоретической деятельности. Рефлексивные умения учителя, как отмечается, связаны с самоанализом в профессии, осмыслением способов достижения поставленных целей, соотнесением наличных условий и поставленных задач, коррекцией действий на основе мнений о себе учащихся, родителей, коллег. В этом же пособии под рефлексией подразумевается не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

Обратная связь как неотъемлемая составляющая педагогического процесса служит своеобразным индикатором целесообразности и соответствия полученных результатов поставленным задачам. На этой основе в пособии обосновывается выделение в структуре педагогической деятельности контрольно-оценочного (рефлексивного) компонента.

В «Основах педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках» В.З. Вульфов и В.Д. Иванов подчеркивают, что суть гуманной педагогики в том, что ее средства направлены не столько на прямое воздействие на человека, сколько на стимулирование его собственной активности через **рефлексию**. «Она представляет собой нравственную деятельность, труд души – “мыслящего сердца” (Гегель), реализуемую способность анализировать себя, свои чувства или поступки, горюя и радуясь, сомневаться, проверяя жизнь свою по критериям совести» [28, с. 26].

По мнению В.З. Вульфома [27] под рефлексивными способностями следует понимать умение человека осуществлять поиск основания собственной деятельности и изменение себя в них на основе своих психолого-