

4968

А

На правах рукописи

КОРОЛЕВА Светлана Анатольевна



**ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ
СОПЕРНИЧЕСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА
В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ
СО СТУДЕНТАМИ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2004

А

А

Работа выполнена на кафедре философии, социологии и теории олимпийского воспитания Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель:

доктор философских наук, профессор Владислав Иванович Столяров

Официальные оппоненты:

член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук, профессор Неверкович Сергей Дмитриевич

доктор педагогических наук, профессор Виленский Михаил Яковлевич

Ведущая организация:

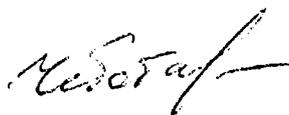
Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

Защита диссертации состоится "8" августа 2005 г. в 12.00 час. на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122 г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФК.

Автореферат разослан "4" августа 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чеботарева И.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Существующая система физкультурно-спортивной работы в вузах не позволяет в полной мере реализовать гуманистический, культурный потенциал этой деятельности, удовлетворить связанные с ней многообразные потребности студентов. Особенно низка роль занятий физкультурой и спортом в развитии их духовно-нравственных, эстетических, творческих способностей, коммуникативной, экологической культуры, в противодействии асоциальному поведению. Увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Продолжает оставаться низкой их физкультурно-спортивная активность. Многие студенты не проявляют интереса к занятиям физкультурой и спортом, причем, этот интерес снижается у студентов старших курсов. С учетом такой ситуации ведется интенсивный поиск новых направлений, форм и методов физкультурно-спортивной работы в вузах, отвечающих требованиям сегодняшнего дня и способных решить комплекс социально-педагогических задач, стоящих перед системой высшего образования и физкультурно-спортивным движением России в настоящее время.

При определении путей решения данной проблемы важно учитывать факторы, от которых зависит привлекательность и социокультурная значимость физкультурно-спортивной активности. Социальный и педагогический эффект игровой деятельности, в том числе спортивной, как обосновано в педагогической литературе, существенным образом зависит от характера игры (Т.Orlick, 1978; В.В.Фидельский, 1986; G.Graham etc., 1986; D.Morris, J.Stiehl, 1989; О.В.Козырева, 2002 и др.). Особенно значительное влияние на социально-педагогический эффект игры оказывает ее главная цель; соревнование или сотрудничество. В работах В.И.Столярова (1991-2004) обосновано еще одно важное положение: привлекательность и социокультурная значимость физкультурно-спортивной активности существенным образом зависит от используемой *формы (модели) организации игрового соперничества и сотрудничества*.

В настоящее время многие ученые и специалисты-практики обращают внимание на возможность и необходимость использования в физкультурно-спортивной работе не только традиционной спортивной модели, но и других форм организации игрового соперничества и сотрудничества.

В связи с этим, возникает вопрос о практическом использовании различных иг-

