

Die
Geschichte der Pädagogik

in

weltgeschichtlicher Entwicklung und im organischen
Zusammenhange mit dem Culturleben der Völker

dargestellt

von

Dr. Karl Schmidt.

Erster Band.

Gö t h e n.

Verlag von Paul Schettler

1860.

Die
Geschichte der Pädagogik
in der
vorchristlichen Zeit

von

Dr. Karl Schmidt.

Gö t t e n.

Verlag von Paul Schettler.

1860.

Inhalt.

Einleitung.

(S. 1. bis 56.)

Seite

| | |
|--|---------|
| 1. Geschichte und Geschichtsschreibung. Geschichte der Pädagogik und ihr Werth | 3 - 11 |
| 2. Die Epochen in der Geschichte der Pädagogik und die pädagogischen Völker | 11 - 51 |
| Christus der Mittelpunkt der Weltgeschichte | 11 |
| Vor Christus. Die Weltepoche der nationalen Erziehung | 12 - 20 |
| Der Orient: China, Indien, Persien, Aegypten | 12 - 14 |
| Die altklassischen Nationen: Griechenland und Rom | 14 - 18 |
| Das Volk Israel | 18 - 20 |
| Nach Christus: Die Weltepoche der humanen Erziehung | 20 - 51 |
| Die Fundamente des Christenthums und seiner Erziehung | 20 - 22 |
| Vor der Reformation: Die Periode der verständigen Erziehung | 22 - 34 |
| a. Die mönchische Erziehung der orientalischen Kirche | 23 - 25 |
| b. Die scholastisch-geistliche Erziehung d. occidentalischen Kirche | 25 - 30 |
| c. Das Latenthum und seine Erziehung. Das Ritterthum u. seine Erziehung. Das Bürgerthum u. seine Erziehung | 30 - 34 |
| Nach der Reformation: Die Periode d. vernünftigen Erziehung | 34 - 51 |
| Die Reformation und ihr Einfluß auf die Erziehung | 34 - 36 |
| a) Die abstract christlich-theologische Erziehung: Der Hierarchismus und der Pietismus | 36 - 40 |
| b) Die abstract menschliche Erziehung: Der Humanismus und der Realismus | 40 - 45 |
| c) Die christlich humane Erziehung mit ihren Bildungsidealen | 45 - 51 |
| 3. Quellen und Literatur für die Geschichte der Pädagogik | 51 - 56 |

I.

Vor Christus.

Die Weltepoche der nationalen Erziehung.

(S. 57 - 490.)

| | |
|--|---------|
| 4. Die geschichtslosen, halbgeschichtlichen und geschichtlichen Völker | 59 - 68 |
|--|---------|

A. Der Orient.

Die substantielle Erziehung.

(Seite 69—128.)

| | Seite |
|--|---------|
| 5. Land und Leute | 71—74 |
| 6. China: Die Familienerziehung | 75—89 |
| Charakter Chinas und des Chinesen | 75—76 |
| Wissenschaft, Religion und Staat des Chinesen | 77—78 |
| Die Familie in China | 79—80 |
| Lehrer und Schüler in China. Die erste Erziehung und der chinesische Elementarunterricht | 81—82 |
| Die höheren Lehranstalten in China. Die Unterrichtsdirection und die Prüfungen | 83—84 |
| Geschichte der chinesischen Schulen. Studienorte. Kritik der chinesischen Erziehung | 85—86 |
| Confucius und seine Lehren | 87—88 |
| Chinesische Erziehungsvorschriften. Lehren des chines. Hausfahzes | 88—89 |
| 7. Indien: Die Kastenerziehung | 90—106 |
| Charakter Indiens und seiner Menschen | 90—91 |
| Die Kasten und die Religion Indiens | 92—93 |
| Sprache, Wissenschaft, Kunst und Sittlichkeit des Inders | 94—95 |
| Familienleben, Schüler und Lehrer | 96—97 |
| Wesen der indischen Erziehung. Hausfrauen-, Bajaderen- und Kastenerziehung | 98—99 |
| Elementar- und höherer Unterricht in Indien | 99—100 |
| Unterricht in den Beden | 100—101 |
| Erziehungsvorschriften in Indien | 101—102 |
| Die Lehren des Buddha | 102—103 |
| Erziehungslehren des Buddha | 104—105 |
| Kritik Indiens und seiner Erziehung | 105—106 |
| 8. Persien: Die Nationalerziehung | 107—118 |
| Persien und Perser | 107—108 |
| Zoroaster und die Lichtreligion | 108—109 |
| Staatsleben und Nationalerziehung der Perser | 110—111 |
| Das sittliche Leben und die Erziehung | 112—113 |
| Stufen der persischen Nationalerziehung | 114—115 |
| Xenophon über persische Erziehung | 115—116 |
| Öffentliche Schulen und Erziehung der höheren Stände in Persien | 116—117 |
| Kritik der persischen Erziehung | 117—118 |
| 9. Aegypten: Die symbolische Erziehung | 119—128 |
| Charakter Aegyptens und der Aegypter | 119—120 |
| Kasten, Religion und Kunst der Aegypter | 121—122 |
| Symbolik und Sittlichkeit in Aegypten | 122—123 |
| Kastenerziehung und Unterrichtsgegenstände in Aegypten | 124—125 |
| Die ägyptische Bildung unter Psammetich und den Ptolemäern | 126—127 |
| Kritik Aegyptens und seiner Erziehung | 128 |

B. Hellas und Rom.

Die individuelle Erziehung.

(Seite 129—448.)

| | |
|---|---------|
| 10. Das Terrain | 131—133 |
| Griechenland. Die Erziehung der ästhetischen Individualität | 134—335 |

| | |
|---|---------|
| 11. Die Griechen und die griechische Erziehung mit ihren Erziehungsmitteln | 134—151 |
| Charakter Griechenlands | 134—135 |
| Charakter und Natur des Griechen | 136—137 |
| Staats-, Götter- und Kunstleben in Griechenland | 138—139 |
| Grundgedanke der griechischen Erziehung | 139—140 |
| a. Die Gymnastik als griechisches Erziehungsmittel: das Pentathlon und die Athletik | 140—142 |
| Die Knabenliebe | 142—143 |
| Spiele und Festaufführungen | 143—145 |
| b. Die musische Erziehung. Musik, Orchestik, Dichtkunst, Mathematik u. Philosophie, sittliches u. politisches Leben | 145—151 |
| 12. 1) Die Kindheit Griechenlands | 152—159 |
| Die Götterwelt und das sittliche Leben im Heroenzeitalter | 152—153 |
| Die Erziehung in der vorhomerischen Zeit | 153—154 |
| Das Leben im homerischen Zeitalter | 155—156 |
| Die Erziehung im homerischen Zeitalter | 157—158 |
| Homer der Bildner Griechenlands | 158—159 |
| 2) Das Jünglingsalter der Griechen | 160—230 |
| 13. Die Stammesindividualitäten Griechenlands und ihre Erziehung | 160—166 |
| Charakter der Dorier und Erziehung zu Kreta | 160—162 |
| Geistesleben und Erziehung der Ionier | 162—163 |
| Der äolische Stamm und die Erziehung in Böotien | 164—165 |
| Attika | 165—166 |
| a. Sparta | 166—204 |
| 14. Lykurgos und die Praxis der Erziehung bei den Spartanern | 166—183 |
| Wesen Spartas. Lykurgos | 166—167 |
| Spartanische Verfassung | 168—169 |
| Jünglinge, Jungfrauen und Ehen in Sparta | 170—171 |
| Spartanische Erziehung | 172—173 |
| Gymnastische und musikalische Bildung in Sparta | 174—175 |
| Singen, Lesen und Schreiben. Bildung durch Umgang in Sparta | 176—177 |
| Gastmähler und Knabenliebe in Sparta | 177—178 |
| Melleineres und Cirenes. Zucht in Sparta | 179—180 |
| Erziehung der Periklen und Heloten. Krypteia | 180—181 |
| Erziehung der spartanischen Frauen | 181—182 |
| 15. Pythagoras, der Erziehungstheoretiker des Dorismus | 183—204 |
| Wesen und Bildung des Pythagoras | 183—186 |
| Die Eintrittsreden des Pythagoras zu Kroton | 187—188 |
| Das pythagoräische Erziehungshaus u. die Aufnahmebedingungen | 189—190 |
| Lehrmethode und Gesetze des Pythagoras | 191—192 |
| Die musikalische, abstrakte u. religiöse Bildung der Pythagoräer | 193—196 |
| Naturlehre und Anthropologie des Pythagoras | 197—202 |
| Kern der pythagoräischen Erziehung | 202—204 |
| b. Athen | 204—230 |
| 16. Solon und die Erziehung der Athener | 204—224 |
| Charakter und Geist der Athener | 204—206 |
| Solon und seine Gesetzgebung | 207—211 |
| Die Ehe und die Stellung der Frau in Athen | 212—213 |