

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Заведующий кафедрой

_____ Ю.С. Воронов

« _____ » _____ 20 ____ г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ
РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ, НА ПРИМЕРЕ
ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ

Выпускная квалификационная работа

по специальности 032103.65

«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Студент-исполнитель

Т.В. Баркова

Научный руководитель,

ст. преподаватель

В.А. Брайцева

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК,

к.геогр.н.

А.С. Кочергин

СМОЛЕНСК 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ ОТДЫХА.....	8
1.1 Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях.....	8
1.2 Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях ...	9
1.3 Содержание работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях.....	10
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	16
2.1 Социально-педагогические принципы детско-юношеского туризма ..	16
2.2 Формы организации физкультурно-массовой туристской работы в детском оздоровительном лагере	19
2.3 Особенности организации спортивного туризма в детском оздоровительном лагере	21
2.4 Факторы, влияющие на организацию спортивного туризма в детском оздоровительном лагере	24
ГЛАВА 3 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	27
3.1 Методика разработки программы оздоровительного лагеря	27
3.2 Программа лагеря.....	31
3.3 Описание мероприятий в оздоровительном лагере с использованием средств спортивного туризма.....	34
ВЫВОДЫ	38
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170 ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50846/).

Система туристских лагерей достаточно традиционная, но не заслуженно забытая форма проведения школьных каникул. Лагерь позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок, характерных для многодневного туристского похода.

Туристско-краеведческий лагерь, расположенный в пределах родного края (40-50 км от города), экономичен для государства и для семьи, что немаловажно при современных сложностях в финансировании системы образования (исключает значительные расходы на проезд участников и руководителей; создаёт возможность использования транспортных средств проводящей организации и родителей) (В.И. Астафьев, 1981).

Относительно доступное расположение лагеря позволяет избежать большей части естественных родительских страхов за жизнь и здоровье ребёнка, обычно возникающих при организации дальних туристских походов. Новичкам это облегчает получение согласия родителей. А успешное

проведение лагеря становится основанием для участия детей в других, более сложных походах.

Актуальна возможность вывести детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду.

В число участников лагеря могут быть включены даже такие дети, которые по своим физическим возможностям в многодневном туристском походе не смогли бы принять участие.

Однако в настоящее время проведением туристских полевых лагерей занимаются организации, работающие в сфере детско-юношеского туризма. И соответственно занимающиеся в туристских объединениях могут принять участие в таком лагере. Большинство детей, занимающихся в других секциях или не занимающихся спортом вообще, в полевых лагерях не могут отдыхать. Также большинство родителей, беспокоящихся за своих детей, с опаской отправляют их на отдых в палатках, без всех «благ цивилизации». В связи с этим изучение форм физкультурно-массовой работы в детских оздоровительных лагерях, где можно внедрить элементы спортивной туристской деятельности имеет актуальное значение.

Цель исследования – изучить формы физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере на примере туризма.

Объект исследования – организация физкультурно-массовой работы в детских оздоровительных лагерях.

Предмет исследования – формы организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере на примере туризма.

Задачи исследования. Исходя из цели исследования, в работе были поставлены следующие задачи:

1. Выявить формы и содержание организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере.
2. Определить наиболее эффективные формы физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере на примере туризма.

3. Разработать программу оздоровительного лагеря с использованием средств спортивного туризма.

Гипотеза исследования – предполагалось, что выявление особенностей форм физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере с использованием средств спортивно-оздоровительного туризма, будет способствовать расширению педагогических возможностей при организации отдыха детей и как следствие вовлечь большее количество отдыхающих в творческий процесс жизни лагеря.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- изучение и анализ научно-методической литературы;
- методы теоретического познания (анализ, синтез, индукция, дедукция)

(Ю.С. Воронов, 2008).

Анализ научно-методической литературы. Для изучения и анализа научно-методической литературы использовались фонды библиотеки Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, кафедры туризма и спортивного ориентирования. Были изучены статьи и тезисы в научных сборниках и периодических печатях. Изучение специальной методической литературы было направлено на изучение форм проведения физкультурно-массовой работы в детских оздоровительных лагерях, а также использованию средств спортивно-оздоровительного туризма в оздоровительной, воспитательной деятельности. Всего было изучено 53 источника.

Методы теоретического познания (анализ и синтез, индукция и дедукция). Анализ – метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части. Синтез – метод научного исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей, синтез связан в процессе научного познания с анализом. Анализ и синтез применялись для истории развития туризма и форм физкультурной работы в детских лагерях.

Индукция – логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям. Дедукция – логическое умозаключение от общего к частному, от общих положений к частным выводам. В научном познании дедукция неразрывно связана с индукцией. Индукция и дедукция применялись для формулировки общих выводов и практических рекомендаций.

Практическая и теоретическая значимость исследования заключается в том, что использование средств спортивно-оздоровительно туризма в физкультурно-массовой работе детского оздоровительного могут быть ответственными за учебно-воспитательную работу, педагогическим коллективом при подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий.

Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности тренерами преподавателями, педагогами дополнительного образования, руководителями педагогических отрядов при проведении работы с обучающимися в период каникул как в централизованно организованных формах отдыха, так и при проведении учебно-тренировочных сборов по различным видам спорта.

Организация исследования. Вся исследовательская работа проводилась в 3 этапа:

На первом этапе с сентября 2014 г. по апрель 2015 г. проводился анализ научно-методической литературы по теме исследования. В этот период было проанализирована литература из фондов библиотек ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», СОУБ им. А.Т. Твардовского, фонды литературы находящиеся на кафедре туризма и спортивного ориентирования, а также электронные ресурсы сети интернет; была сформулирована тема, выявлен предмет и объект, определены задачи, выбраны методы исследования.

На втором этапе с мая 2015 г. по февраль 2016 г. – изучалась система организации детского отдыха в оздоровительных лагерях, использовании средств туризма в массовой работе; разработка практических рекомендаций.

На третьем этапе с марта по май 2016 г. проводились литературно-графическая обработка фактического материала, формулировка выводов и практических рекомендаций.