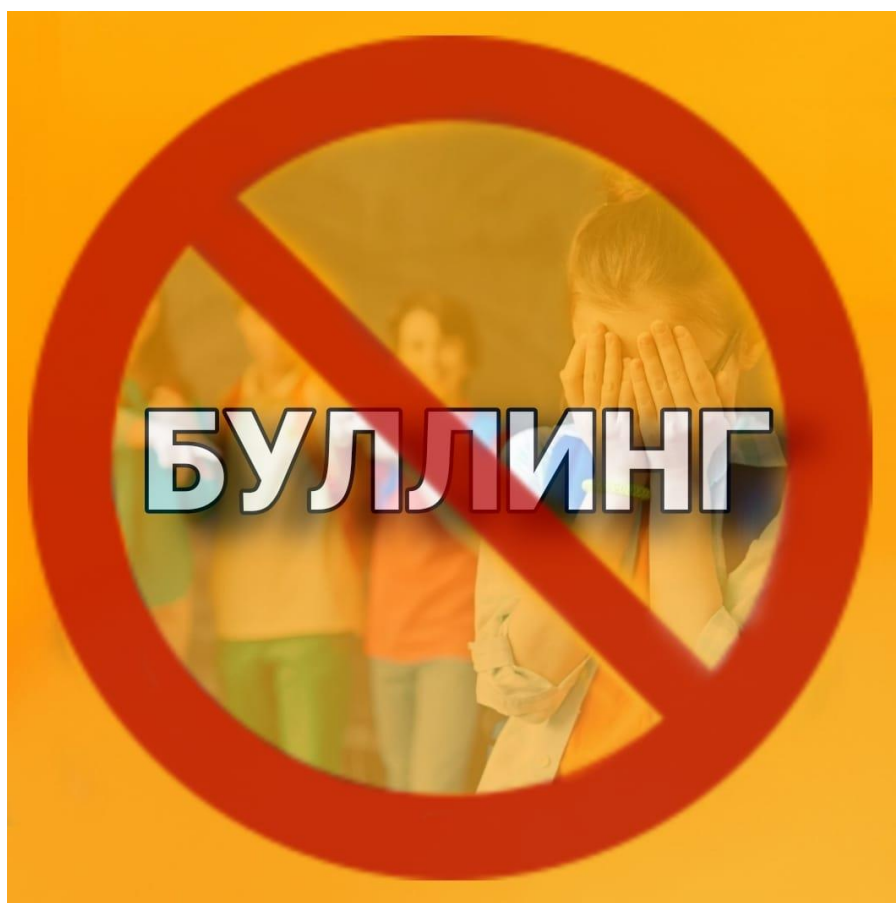


Временный научно-исследовательский коллектив  
«Создание психологически безопасной среды  
в образовательных организациях ХМАО-Югры»,  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Авторский коллектив:  
Алферова Е.И., Гагай В.В., Тарасенко М.Л.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Теоретический блок .....</b>	<b>4</b>
Характеристика буллинга и факторов риска в образовательных организациях .....	4
<b>2. Диагностический блок .....</b>	<b>10</b>
Методики для диагностики проявлений буллинга и факторов риска в детской и подростковой среде .....	10
<b>3. Методы коррекции и профилактики .....</b>	<b>11</b>
3.1. Методы работы с жертвой школьного буллинга .....	11
3.1.1. Описание эффективных практик и методов коррекции психоэмоционального состояния жертв школьного буллинга .....	11
3.1.2. Описание эффективных практик и методик по формированию ненасильственных способов общения родителей с детьми и подростками .....	19
<b>3.2. Методы работы с инициаторами школьного буллинга .....</b>	<b>22</b>
3.2.1. Описание эффективных практик и методик по формированию ненасильственных способов общения педагогов с детьми и подростками .....	22
3.2.2. Описание эффективных практик и методов коррекции агрессии и агрессивности детей и подростков – инициаторов и участников травли .....	26
<b>4. Методические рекомендации для родителей и педагогов-психологов .....</b>	<b>35</b>
4.1. По вопросам взаимодействия с жертвами агрессии и насилия со стороны сверстников .....	35
4.2. По вопросам взаимодействия с инициаторами школьного буллинга .....	38
<b>5. Список рекомендованной литературы для педагогов, психологов и родителей .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение 1. Пакет методик для диагностики проявлений буллинга и факторов риска в детской и подростковой среде (на 54 страницах) .....</b>	<b>43</b>
<b>Приложение 2. Пакет эффективных практик и методик по работе с детьми, подвергшимися буллингу, инициаторами и участниками травли (на 33 страницах) ...</b>	<b>97</b>

## Введение

Одной из основных проблем современной школы является проблема агрессивного поведения детей и подростков, которое проявляется в широком диапазоне – от отдельных агрессивных действий до систематической травли тех детей и подростков, которые не могут противостоять давлению, шантажу, оскорблениям, насилию со стороны более сильных сверстников. Длительная, умышленная физическая или психологическая травля со стороны одного или группы людей по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации составляет сущность буллинга. Школьный буллинг является причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать влияние на различные сферы жизни всех участников ситуации буллинга. Именно тяжестью и разнообразием последствий школьного буллинга определяется актуальность данной проблемы.

Травля со стороны сверстников в школьные годы – это одна из самых сильных эмоциональных травм для человека. Чем младше ребенок, тем сильнее влияние травмы на психическое развитие ребенка и тем выше вероятность того, что развитие ребенка примет травматический путь развития его личности. Ситуация школьного буллинга негативно влияет на поведение и мироощущение всех его участников. Инициаторы травли чаще сверстников демонстрируют девиантные формы поведения (драки, воровство, вандализм, прогулы школы, употребление психоактивных веществ). Жертвы травли чаще испытывают тревогу и депрессию, головные боли, демонстрируют снижение учебной успеваемости, имеют установки по отношению к миру как угрожающему и по отношению к себе как неспособному повлиять на происходящее. Наблюдатели травли испытывают страх, беспомощность, стыд и одновременно желание примкнуть к агрессорам. Следовательно, психологическая помощь участникам травли должна включать в себя работу как с жертвой, так и с инициаторами и наблюдателями ситуаций агрессии и насилия.

Преодолеть ситуации буллинга в школе – задача крайне сложная. Поэтому важную роль играет профилактика школьного буллинга, которая должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) выявление виктимных детей и детей, склонных к агрессивным действиям, а также социально-психологических факторов риска буллинга в образовательной среде;
- 2) повышение коммуникативной компетентности педагогов в области взаимоотношений с обучающимися на принципах гуманной педагогики.
- 3) повышение родительской компетентности в области воспитания детей и взаимоотношений с ними;
- 4) оказание психологической помощи участникам травли – инициаторам, жертвам и наблюдателям.

В данных методических рекомендациях представлены материалы, которые могут оказать методическую помощь в профилактике школьного буллинга в школе всем тем, кто несет ответственность за создание психологически безопасной среды в школе. В методических рекомендациях раскрываются вопросы о сущности, видах и причинах школьного буллинга. Представлен пакет диагностических методик для выявления детей и подростков группы риска и социально-психологических факторов риска буллинга в образовательной среде. Описаны эффективные практики и методики формирования ненасильственных способов общения родителей и педагогов с детьми и подростками. Особое внимание уделяется описанию способов взаимодействия педагогов и родителей с участниками ситуации насилия – как с жертвой, так и с агрессивным ребенком.