

№ 5

2012



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой информации  
П/И № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

## РЕДАКЦИЯ:

**Владимир Караковский,**  
главный редактор

**Елена Шишмакова,**  
зам. главного редактора

**Любовь Кучмиёва,**  
зав. производством

**Светлана Лячина,**  
ответственный секретарь

**Наталья Григорьева,**  
редактор

**Анна Ладанюк,**  
дизайнер

**Ольга Денисова,**  
**Алексей Ермилов:**  
художники

**Татьяна Денисьева,**  
корректор

**Сергей Бурукин,**  
вёрстка

**Адрес:**  
109341, Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

**Телефоны:**  
(495) 739-34-11, 345-52-00

**Учредитель и издатель:**  
Издательский дом  
«Народное образование»

©Народное образование, 2012

Электронная почта:  
narodnoe@narodnoe.org

## ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

**Алиева Людмила Владимировна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Бедерханова Вера Петровна,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Борытко Николай Михайлович,**  
доктор педагогических наук, г. Волгоград

**Григорьева Алевтина Ивановна,**  
кандидат педагогических наук, г. Тула

**Карпушин Николай Яковлевич,**  
кандидат педагогических наук, г. Пермь

**Колесникова Ирина Аполлоновна,**  
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

**Круглов Юрий Георгиевич,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Куприянов Борис Викторович,**  
кандидат педагогических наук, г. Кострома

**Кушнир Алексей Михайлович,**  
кандидат психологических наук, г. Москва

**Леванова Елена Александровна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Лузина Людмила Михайловна,**  
доктор педагогических наук, г. Псков

**Остапенко Андрей Александрович,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Паладьев Сергей Леонидович,**  
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

**Фришман Ирина Игоревна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва



**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



## ОМАР МУР

*Педагогическое человековедение уходит корнями в многовековую толщу народной мудрости, которая выражается в пословицах и поговорках, «моделях воспитания», как их называет внимательный исследователь культурной антропологии — американский социолог, педагог и изобретатель XX века Омар Мур. Фиксированные в народных моделях воспитания наблюдения миллионов людей над собой и своими братьями оказывают сильнейшее влияние и на современного человека на всём протяжении его развития.*

Мур считает, что для успешного и быстрого включения ребёнка в социум особое значение имеют игровые формы деятельности, которые он называет народными моделями поведения. Народные модели обладают почти волшебным свойством учить, развлекаая, играючи.

Такие народные модели, как вероятностные и стратегические игры тренируют взрослых людей в серьёзных делах повседневной жизни, молодое же поколение овладевает в этих играх процессом принятия решений. Наиболее легко и прочно культурные объекты усваиваются в игре, в форме народной модели серьёзной деятельности, потому что игра самоцельна, увлекательна и не очень болезненна в случае неудачи.

В любом человеческом обществе со времени его возникновения и до сего дня природная и социальная среда ставит перед людьми задачи, и решать их человечество пытается прежде всего с помощью вероятностных игр. Согласно концепции Мура, вероятностные игры — абстрактные модели вероятностных аспектов бытия. Таким образом, народные модели обладают свойством эффективно обучать универсальным свойствам природной и человеческой среды человека практически любого возраста и уровня развития. Именно это обстоятельство позволяет накапливать и развивать культуру.

Народные модели мира и социума, эти абстрактные символические карты человеческого опыта, окружают ребёнка и взрослого со всех сторон: они пронизывают собой их бытие, составляют игровую среду, обладающую колоссальной воспитывающей и обучающей мощью.

О. Мур различает четыре класса народных моделей: загадки и головоломки; вероятностные игры; стратегические игры; эстетические виды деятельности. Эти игры моделируют связи между: индивидом и природой; индивидом и элементами случайности в его опыте; индивидом и другими людьми; индивидом и социальными ценностями, суждениями и нормами.

Если мы хотим учить и воспитывать с гарантией успеха, нам необходимо строго следовать свойствам естественной среды и особенностям народных моделей, из которых она состоит.



	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
	<b>МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>
	<b>Н. Селиванова.</b> Современные проблемы воспитания в образовательных учреждениях ..... <b>5</b>
	<b>Ю. Мануйлов.</b> О стихии, стихийности и стихийности в образовании ..... <b>11</b>
	<b>КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ</b>
	<b>З. Малиева.</b> Духовно-нравственное воспитание молодёжи как условие национальной безопасности России ..... <b>17</b>
	<b>Г. Шек.</b> Идеи Л.И. Новиковой в педагогической практике ..... <b>24</b>
	<b>УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b>
	<b>Б. Куприянов.</b> Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы. .... <b>27</b>
	<b>Е. Орлов.</b> Моделирование здоровьесберегающей среды ребёнка. .... <b>32</b>
	<b>И. Демакова.</b> Размышления о воспитательных системах и воспитательных пространствах ..... <b>35</b>
	<b>М. Шакурова.</b> Корпоративная идентичность образовательного учреждения. .... <b>41</b>
	<b>В. Штраус, А. Постнова.</b> Особенности психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образовательного процесса ..... <b>47</b>
	<b>Т. Терюкова, А. Прутченков.</b> Трансформация задач экономического воспитания школьников ..... <b>51</b>
	<b>Т. Разумовская.</b> Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как основа воспитательного пространства микрорайона. .... <b>54</b>
	<b>Е. Старожук.</b> О возможности приобретения учителем лидерской позиции ..... <b>60</b>
	<b>В. Полякова.</b> Сетевое воспитательное пространство: принципы организации. .... <b>66</b>
	<b>ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ</b>
	<b>В. Басова.</b> Пути и средства формирования социальной компетентности школьников. .... <b>73</b>
	<b>С. Смирнова.</b> Индивидуальная образовательная траектория ..... <b>78</b>
	<b>Т. Сапожникова.</b> Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения ..... <b>84</b>





## СОДЕРЖАНИЕ



### ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

**А. Гаврилин, А. Червоннова.** Оценка эффективности воспитательной системы адаптивной школы. . . . . **91**



### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Н. Дик.** Так ли безобидны «безобидные» привычки и увлечения? . . . . . **97**

**М. Ерхова.** Помогающее поведение учителя: миф или реальность? . . . . . **103**



### СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



**Н. Зайцева.** Социальные проекты: «Семейные фотографии рассказали...», «Школьная площадь поколений», «Первому чителю», «Содружество старшеклассников». . . . . **109**



### ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

#### «УНИВЕРСИТЕТ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

##### *Взаимоотношения*

**М. Ганькина.** «Чувствуешь себя проштрафившимся учеником».. **119**

**С. Попова.** Копилка добрых дел . . . . . **122**

##### *События*

**М. Ганькина.** День знаний: а можно по-другому? . . . . . **125**

**Н. Комольцева.** «Мы разные, но мы дружим» — со всеми ли?.. **129**

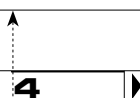
##### *Проблемы*

**А. Ершова.** Классный руководитель в роли конфликтолога . . . **134**

**С. Дьячкова.** Отношения со сверстниками . . . . . **139**



**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ** . . . . . **143**



Подписано в печать 12.05.2012. Формат 70 x 100/16.  
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 9,0. Усл. печ. л. 11,67.  
Тираж 2300 экз.

Заказ №

Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ОАО «Чеховский полиграфический комбинат».

E-mail: marketing@chpk.ru Сайт: www.chpk.ru  
Тел.: 8 (495) 988-63-87. Факс: 8 (496) 726-54-10.

© Издательский дом «Народное образование»