

4634/1

А

На правах рукописи

Михеев Игорь Анатольевич

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ  
ПОДРОСТКАМИ**

13..00.04 . - Теория и методика физического воспитания  
оздоровительной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 2000

А

Диссертация выполнена в Российской государственной академии физической культуры

Научный руководитель  
Кандидат педагогических наук, доцент Маркина Т.А.

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук, профессор Топышев О.П.

кандидат педагогических наук, ст. научн. сотрудник Куренцов В.А.

Ведущая организация - Государственная академия физической культуры имени П.Ф. Лесгафта

Защита диссертации состоится «19» декабря 2000 года в 16 часов на заседании специализированного совета К 046.01.01. в Российской государственной академии физической культуры по адресу : г. Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской государственной академии физической культуры

Автореферат разослан «15.11» 2000 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
кандидат педагогических наук,  
профессор

Примаков Ю. Н.



Т000004634

ЦОБ по ФКиС

РГАФК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

11634/1

**Актуальность исследования.** Социальная напряженность в обществе, приводит к экономической нестабильности, создает качественно новые трудности в сфере социализации молодежи. В условиях социально-экономического и политического кризиса, столкновения различных ценностных ориентаций, особенно трудно приходится молодым с их еще неустоявшимся нравственным опытом, подвижной системой ценностей. Специфика подросткового возраста делает его представителей особенно чувствительными к различного рода социальным деформациям в окружающей среде, к педагогическим ошибкам воспитателей, которые приводят к негативным отрицательным явлениям в области воспитания, формированию у подростков отрицательных черт характера, к совершению ими вначале правонарушений, а в последствии и прямых преступлений. Наибольшую тревогу в криминальном плане вызывают дети и подростки, относящиеся к группе социального риска. Феномен отклоняющегося поведения несовершеннолетних широко представлен в психолого-педагогических исследованиях М.А. Алемаскина, А.Г. Антоновой, С.А. Беличевой, В.Н. Кудрявцева, И.А. Невского и др. В указанных работах отклоняющимся (асоциальным, деликвентным) называют поведение в котором устойчиво проявляется отклонение от социальных (правовых, нравственных, эстетических и др.) норм, включая отклонения как активно-агрессивной ориентации, так и отклонения социально - пассивного типа.

Экспериментальные исследования и практический опыт показали, что процесс дезадаптации – обратимый процесс. При определенных средствах и методах педагогического воздействия отклонения в физическом и психофизическом состоянии подростков выравниваются, что отчасти способствует и профилактике правонарушений. По данным ряда авторов /С.А. Беличевой, И.Н. Закатовой, Ю.И. Зотова, В.А. Кабачкова, А.И. Михеева, В.А. Родионова и др./ для восстановления

БЕЛЫЙ  
РГД