

УДК 373.167.1:159.9  
ББК 88я73  
И85

**Исаев Е. И.**  
**И85 Психология образования человека:** Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 432 с. — (Серия «Основы психологической антропологии», кн. третья)  
ISBN 978-5-7429-0715-2

Данная книга — третья в учебном комплексе «Основы психологической антропологии» (первая — «Психология человека», вторая — «Психология развития человека»). В книге представлены мировоззренческие, теоретические и методологические основы психолого-педагогической антропологии как целостного учения о становлении собственно человеческого в человеке, о предпосылках, условиях, средствах становления базовых человеческих способностей на разных ступенях образования. Содержание работы задает концептуальную рамку и целевые ориентиры современного отечественного образования, которые определяют общую технологию построения вариативных образовательных программ и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ России.

Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

Книга адресована преподавателям психолого-педагогических дисциплин педагогических вузов и классических университетов, аспирантам и магистрантам кафедр психологии и педагогики. Она может быть полезна практическим психологам образования, педагогам, менеджерам образования и другим специалистам гуманитарной сферы.

УДК 373.167.1:159.9  
ББК 88я73

ISBN 978-5-7429-0715-2

© Исаев Е. И., Слободчиков В. И., 2013  
© Оформление. Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013

## Оглавление

От авторов.....	5
<b>Часть I. Концептуальные основы психологии образования человека</b>	
<i>Методологические установки к части I</i> .....	10
<b>Глава 1. Психология образования человека как составляющая антропологии образования</b> .....	14
1.1. Антропология образования: ее возможность и действительность.....	14
1.2. Образовательное знание — новый тип научности.....	32
1.3. Психология образования человека — учение о становлении субъективной реальности в образовании... ..	44
<i>Методологическая рефлексия</i> .....	55
<b>Глава 2. Образование — сфера общественной практики</b> .....	58
2.1. Образование — всеобщий механизм общественного развития.....	58
2.2. Модернизация — коренная проблема современной России.....	66
2.3. Структура и состав сферы образования .....	78
<i>Методологическая рефлексия</i> .....	102
<b>Глава 3. Образование как механизм культурно-исторического наследования</b> .....	104
3.1. Культурно-историческое наследие — «задание» для образования .....	104
3.2. Типология научно-технологических подходов в образовании.....	114
3.3. Антропологический подход в определении содержания образования.....	125
<i>Методологическая рефлексия</i> .....	139
<b>Глава 4. Образование — всеобщая форма развития человека</b> .....	142
4.1. Онтология развития человека в пространстве образования.....	142
4.2. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования.....	151
4.3. Проблема преемственности в образовании и развитии....	160
4.4. Возрастно-нормативные модели развития .....	169
<i>Методологическая рефлексия</i> .....	179

<b>Глава 5. Антропология педагогической профессии.....</b>	<b>181</b>
5.1. Психология профессионализма современного педагога ...	181
5.2. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика .....	194
5.3. Педагогическая деятельность в пространстве образования.....	211
<i>Методологическая рефлексия .....</i>	<i>229</i>
 <b>Часть II. Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека</b>	
<i>Методологические установки к части II.....</i>	<i>232</i>
<b>Глава 1. Психология дошкольного образования .....</b>	<b>235</b>
1.1. Антропологический смысл дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования.....	235
1.2. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве .....	247
1.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования .....	258
<i>Методологическая рефлексия .....</i>	<i>266</i>
<b>Глава 2. Психология начального общего образования.....</b>	<b>271</b>
2.1. Антропологический смысл отрочества и целевые ориентиры начального образования .....	271
2.2. Возрастно-нормативная модель развития в отрочестве ...	283
2.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.....	291
<i>Методологическая рефлексия .....</i>	<i>297</i>
<b>Глава 3. Психология основного общего образования .....</b>	<b>300</b>
3.1. Антропологический смысл подростничества и целевые ориентиры основного общего образования ....	300
3.2. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом периоде.....	311
3.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.....	323
<i>Методологическая рефлексия .....</i>	<i>332</i>
<b>Глава 4. Психология среднего общего образования .....</b>	<b>335</b>
4.1. Антропологический смысл юности и целевые ориентиры среднего общего образования .....	335

<i>Психология образования человека</i>	<b>431</b>
4.2. Возрастно-нормативная модель развития в юности .....	350
4.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего (полного) общего образования.....	359
<i>Методологическая рефлексия</i> .....	362
<b>Глава 5. Психология профессионального образования</b> .....	367
5.1. Антропологический и социокультурный смысл профессионального образования.....	367
5.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте.....	377
5.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования.....	388
5.4. Психология профессионального педагогического образования.....	397
<i>Методологическая рефлексия</i> .....	408
Словарь основных понятий.....	412