

5101

На правах рукописи

О. В.

Веревка Оксана Александровна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2006

Работа выполнена на кафедре теоретических основ физического воспитания
Сургутского государственного педагогического университета.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Маркина Татьяна Анатольевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
Неверкович Сергей Дмитриевич
доктор педагогических наук, профессор
Чепик Виктор Данилович

Ведущая организации: Московская государственная академия физической
культуры

Защита диссертации состоится «21» мая 2006 года в 14,30 часов
на заседании диссертационного совета К. 311.003.01 при Российском
государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу:
105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд.603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФК

Автореферат разослан «21» февраля 2006 года



Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

Чеботарева И.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Одной из центральных проблем педагогической науки и такой ее специфической отрасли как теория и методика спорта является проблема индивидуального подхода к подготовке спортсменов высокой квалификации. Вопрос об индивидуализации приобретает первостепенное значение, когда речь идет о спортсменах, претендующих на достижение результатов мирового класса, победу на соревнованиях международного уровня. Необходимость особо тщательной индивидуализации в спорте высших достижений обусловлена высоким уровнем требований, предъявляемых спортивной деятельностью к личностным, функциональным и адаптационным возможностям спортсмена. Исследуя проблемы теории спорта в самых различных ее аспектах, Л.П. Матвеев (1999); Н.Г. Озолин (2002) указывают на то, что «уравнительные подходы в использовании средств и методов подготовки спортсменов высокой квалификации приемлемы тем меньше, чем ближе подходят запросы спортивной деятельности, к границам функциональных и адаптационных возможностей».

Рядом исследователей (Р.А. Пилоян, 1985, В.Н. Платонов, 2004; В.А. Сальников, 2003; О.А. Сиротин, 1996 и др.) уже не раз отмечалось, что в современном спорте высших достижений невозможно добиться высоких спортивных результатов только за счет возрастания объема и интенсивности тренировочных нагрузок, следовательно, особую актуальность приобретает поиск резервов дальнейшего повышения спортивного мастерства.

Таким резервом, по мнению ряда авторов, (Б.А. Вяткин, 1986; А.В. Родионов, 2004, В.А. Сальников, 2003, Н.Б. Стамбулова, 1999; Б.П. Яковлев, 2003) может стать интегративный подход к исследованию проблемы индивидуальной подготовки спортсменов. Однако, несмотря на накопленный опыт и активный исследовательский поиск, анализ исследований в области теории и методики спорта, обобщение педагогического опыта ведущих тренеров, свидетельствуют о том, что педагогическая технология организации индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации разработана недостаточно. Многие тренеры, как указывают исследователи (К.А.

Инясевский, А.Я. Корх, В.Н. Платонов, О.А. Сиротин), копируют программу подготовки для своих учеников с далеко не лучших образцов, не учитывая индивидуальных особенностей, личностных характеристик своих воспитанников.

На основании вышеизложенного, обнаружилось следующие **противоречия** между:

- несовершенством традиционно сложившейся системы подготовки спортсменов высокой квалификации и осознанием значимости личностно-ориентированного взаимодействия в учебно-тренировочном процессе;
- объективно существующей потребностью тренеров совершенствовать процесс индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации и недостаточной теоретической и практической разработкой данного вопроса;
- необходимостью творческого поиска спортсменом индивидуального пути в спорте, резервов повышения своих спортивных результатов, обобщения собственного опыта и нежеланием тренера повышать его компетентность.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования определили выбор темы исследования: «Психолого-педагогические условия индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации»

Объект исследования: процесс индивидуальной подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия эффективности индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации.

Гипотеза исследования: предполагалось, что эффективность индивидуальной подготовки высококвалифицированных спортсменов повышается, при интеграции следующих психолого-педагогических условий:

- компетентности тренера и спортсмена в вопросах организации учебно-тренировочного процесса;

- личностно-ориентированного взаимодействия субъектов педагогического процесса (тренера и спортсмена);
- формирования индивидуального стиля деятельности спортсменов;
- психологической готовности спортсменов к реализации цели и задач этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий эффективности индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и методические аспекты решения проблемы индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.
2. Провести теоретико-методологический анализ с целью выявления психолого-педагогических условий эффективной индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации.
3. Экспериментально проверить и оценить эффективность индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации на основе интеграции выявленных психолого-педагогических условий.
4. Разработать методические рекомендации по коррекции учебно-тренировочной деятельности с учетом выявленных условий.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогические наблюдения, опрос, анкетирование, методики психолого-педагогической диагностики, тестирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки эмпирических данных.

Организация исследования. Исследование проводилось на базах: Сургутского государственного педагогического университета, Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; плавательного бассейна «Водолей» города Сургута. В исследовании принимали участие 150 чел. Из них 120 студентов и спортсменов высокой квалификации