

Технология использования некорректных задач в школьном образовании

Татьяна Алексеевна Безусова,

старший преподаватель кафедры математики и физики Соликамского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ - ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И РАЗВИТИЯ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ. НО ДАЛЕКО НЕ ВСЕГДА ИМЕННО С УКАЗАННОЙ ЦЕЛЬЮ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАЧ БОЛЬШИНСТВА СБОРНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ТАКОВО, ЧТО В ОСНОВНОМ С ИХ ПОМОЩЬЮ ФОРМИРУЮТ ПРЕДМЕТНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮТ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ОЦЕНИВАЮТ ПОНИМАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ЗАКРЕПЛЯЮТ ТЕОРЕМЫ, АКСИОМЫ, ЗАКОНЫ, ФОРМУЛЫ И НАВЫКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.

Даже задачи повышенной сложности, взятые из школьных учебников, в обучающем аспекте узконаправленны. Они стимулируют развитие конвергентных способностей, логического понимания, что является, безусловно, важным и необходимым, но недостаточным с точки зрения полноценного интеллектуального развития личности.

Задачи с избыточными и (или) недостающими данными (некорректные задачи) значительно *повышают* возможности системы учебных задач. Они оказывают обучающий, тренирующий эффекты, *раскрывают существенные силы интеллекта ученика, оказывают эффект роста*. Кроме того, в повседневной жизни учащийся постоянно решает задачи, условие которых не является необходимым и достаточным для решения, в связи с чем возрастает значимость умения преобразовывать условие задачи для получения результата, ограниченного некоторыми рамками. Недостаток данных приводит к необходимости дополнения условия, избыток требует ориентации в потоке информации, ранжируя её по значимости и достоверности. На сегодняшний день использование некорректных задач в образовательной практике можно мотивировать различными целями: демонстрацией нетрадиционных задач, борьбой с ошибочными ассоциациями

(например, в задачах на движение объекты, как правило, движутся навстречу друг другу, хотя имеется ещё три варианта направлений движения объектов), необдуманным использованием алгоритмов; закреплением теоретического материала, умением применять знания в изменённых условиях, борьбой с необоснованными обобщениями. Некорректные задачи требуют от ученика мобилизации внимания, системных теоретических знаний, умения находить данные к задаче между строк условия, строить математическую модель, логически грамотно и аргументировать выполняемые действия. Часто одной специально подобранной задачей этого типа можно проверить знания ученика по целой теме. Для решения некорректных задач новых знаний не требуется, но необходим новый подход к ним, новые мыслительные приёмы.

Тем не менее, некорректные задачи не должны иметь приоритетное значение в образовательной практике, они лишь дополняют традиционные (корректные) задачи, за которыми закреплены основные дидактические возможности.

Коротко охарактеризуем генезис понятия некорректной задачи. Понятие корректности (правильности) постановки задачи