

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет
культуры и искусств»

ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО

Научно-методические рекомендации

Кемерово 2015

ББК 74.202я73

ИЗ7

Научно-методические рекомендации составлены по результатам деятельности
временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК),
приказ № 104/108-04 от 18.04.2014 г.

Рецензенты:

Е. Л. Кудрина, д-р пед. наук, проф., ректор ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет культуры и искусств»,

И. А. Кудряшова, д-р экон. наук, проф., проректор по научной
и инновационной работе Кемеровского института (филиала)
ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»

Научный редактор:

Н. Н. Григоренко, канд. филос. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии.

Рекомендованы к изданию научным советом КемГУКИ 10.12.2014 г.,
протокол № 2, и учеб.-метод. советом КемГУКИ 30.10.2014 г., протокол № 2.

ИЗ7 Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО [Текст]: науч.-метод. рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская, Е. А. Кагакина, А. Ш. Меркулова, Н. А. Мицкевич, С. А. Мухамедиева, Д. Д. Родионова, А. А. Насонов. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2015. – 111 с.

ISBN 978-5-8154-0299-7

ББК 74.202я73

Авторы:

*Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская,
Е. А. Кагакина, А. Ш. Меркулова, Н. А. Мицкевич,
С. А. Мухамедиева, Д. Д. Родионова, А. А. Насонов*

ISBN 978-5-8154-0299-7

© Коллектив авторов, 2015

© Кемеровский государственный университет
культуры и искусств, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемые научно-методические рекомендации представляют собой результат работы временного научно-исследовательского коллектива, созданного в Кемеровском государственном университете культуры и искусств и работавшего в течение мая-июня 2014 года. В работе раскрываются вопросы теории и практики реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) в современной высшей школе.

В первой главе рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей процесса компетентностно-ориентированного обучения в вузе. Представлены характеристики этого процесса, являющиеся значимыми для организации обучения, направленного на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, и для управления им.

В качестве базовой дидактической модели реализации процесса компетентностно-ориентированного обучения в рекомендациях представлена онтологическая модель. Она отражает формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся (как интегрированных результатов обучения и как компонента интегрированного образовательного результата) в двух аспектах:

- в пространстве («по горизонтали»), то есть в условиях освоения дисциплин и учебных модулей);
- во времени («по вертикали»), то есть в соответствии с этапами и циклами обучения.

Во второй главе предложены рекомендации по использованию онтологической модели на уровне основной образовательной прог-

раммы и на уровне отдельных дисциплин и учебных модулей. Рассмотрены вопросы организационно-методического обеспечения внедрения онтологической модели процесса компетентностно-ориентированного обучения в вузе, основанного на интеграции общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Представлены варианты онтологической модели и документы, обеспечивающие их реализацию: матрицы компетенций, онтологические модели основных образовательных программ, учебных модулей, отдельных дисциплин, программы итоговой государственной аттестации выпускников.

Предложенные в рекомендациях методики измерения и оценки компетенций студентов представляют собой логическое завершение излагаемого авторами подхода к организации и управлению процессом компетентностно-ориентированного обучения студентов в вузе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	5
1.1. Характеристика процесса компетентностно-ориентированного обучения в высшей школе (<i>Е. А. Кагакина</i>).....	5
1.2. Технологизация целеполагания процесса проектирования основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС ВПО (<i>Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская, Е. А. Кагакина, С. А. Мухамедиева, Д. Д. Родионова, А. А. Насонов</i>).....	21
ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗМЕРЕНИЮ И ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВПО.....	38
2.1. Проектирование основных образовательных программ на основе онтологической модели компетентностно-ориентированного обучения (<i>Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская, Е. А. Кагакина, Н. А. Мицкевич, С. А. Мухамедиева, Д. Д. Родионова, А. А. Насонов</i>).....	38
2.2. Разработка фонда оценочных средств для измерения и оценки сформированности компетенций обучающихся в условиях ФГОС ВПО.....	51
2.2.1. Методика измерения сформированности компетенций по результатам освоения учебной дисциплины (<i>Е. А. Кагакина, С. А. Мухамедиева</i>).....	52

2.2.2. Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников по результатам освоения ООП по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» (Г. М. Брагина, А. Ш. Меркулова).....	58
Заключение.....	65
Список литературы.....	67
Приложения.....	70