

УДК 37,159.9
ББК 74,88.4
Д368

Дерючева В.А. Основы общей психологии. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050706 «Педагогика и психология». – Малаховка: МГАФК, 2006. – 84 с.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *В.И. Жолдак*
кандидат педагогических наук, профессор *Е.Д. Никитина*

В учебно-методическом пособии «Основы общей психологии» представлена авторская методическая разработка семинарских занятий по дисциплине «Общая психология», соответствующая государственным требованиям к обязательному уровню подготовки выпускников вузов физической культуры по специальности: 050706 «Педагогика и психология».

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения с целью последовательного освоения общих основ психологических знаний, а также знаний из области психофизиологии, психологии личности, экспериментальной психологии.

Одобрено учебно-методической комиссией и утверждено Ученым советом МГАФК в качестве учебно-методического пособия.

© В.А. Дерючева, 2006

© Московская государственная академия физической культуры, 2006

Введение.

Общая психология – одна из самых интересных, сложных и разнообразных по содержанию учебных дисциплин.

Учебный курс «Общая психология» включает в себя общие основы психологических знаний, а также знания из области психофизиологии, психологии личности, экспериментальной психологии.

Лекционный раздел курса дает представление о проблеме человека в психологии, рассматривает существенные характеристики психических процессов.

Программа семинарских и практических занятий направлена на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и задач по данному курсу.

В настоящем пособии представлены методические разработки семинарских занятий по дисциплине «Общая психология», которые соответствуют государственным требованиям к уровню подготовки выпускников вузов по специальности: 050706 «Педагогика и психология». Содержание семинарских занятий соответствует рабочей программе по данному курсу. Они состоят из четырех разделов, включающих в себя двадцать шесть занятий.

В описание каждого занятия, если оно не запланировано как деловая игра или семинар-тренинг, или не имеет целью тщательную проработку некоторых сложных вопросов, как правило, входят следующие пункты:

1. **Основные вопросы** определяют круг знаний, которыми должны овладеть студенты по данной теме.
2. **Вопросы к семинару** – на чем необходимо сделать акцент при подготовке к семинарскому занятию.
3. **Практический материал для семинарского занятия** – учебные задачи, направленные на закрепление, расширение и углубление знаний по дисциплине «Общая психология», на развитие умения свободно оперировать психологическим материалом, стимулирование процессов мышления и собственного эвристического поиска студентов. Эти задания в целом ориентированы на дидактические единицы образовательного стандарта для курса общей психологии и могут использоваться в разных вариантах: как материал для самостоятельной подготовки студентов к семинарскому занятию, а затем совместной проработки его в группе, в качестве заданий для выполнения их на семинаре, а также в виде теста на закрепление данной темы. Выполняя такие задания, студенты становятся не только более эрудированными, но и более уверенными в силе своего ума и логичности своих аргументов.
4. **Примерные темы для рефератов.** В реферате максимально кратко излагается содержание информации из одного или нескольких первоисточников, но он требует от студентов переработки текста. Переработка материала в структурном отношении предполагает собой не только изложение, но и его анализ, оценку автором реферата. Реферат часто имеет свою структуру, значительно отличающуюся от первоисточника. В особенности это очевидно, когда реферат пишется по нескольким источникам.

Необходимо составить план написания реферата, который обычно включает в себя 3-4 пункта. Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые использовались в ходе работы над текстом.

5. **Конспект.** Некоторые темы предусматривают конспектирование первоисточников, наименование которых входит в литературу к занятию. **Конспект** - это краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения. Он привязан к структуре самого источника и не требует самостоятельной проработки. Цель конспектирования - записать значимую информацию. Конспект следует за первоисточником, но может быть более или менее связным в логическом отношении и содержать запись основных положений, цифр, фактов и т.д., которые заинтересовали студента.

6. Рекомендуемая литература.

В целом овладение программным материалом по курсу ориентирует студентов на более глубокое понимание и усвоение психологических знаний, проведение самостоятельных экспериментальных исследований, позволяющее им стать в дальнейшем грамотными специалистами.

При составлении настоящего пособия были использованы следующие материалы:

1. Е.Е.Сапогова. Задачи по общей психологии, изд-во «Аспект-Пресс». – М., 2001.
2. Технологии социально-психологических тренингов./ Под ред.С.А.Беличевой. - М.,2001.
3. М.В Гамезо, Н.А. Домашенко. Атлас по психологии.- М.,2003.
4. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - 4-е изд. - М.: Владос, 2001.
5. Н.М.Трофимова, Е.В.Поленкина, Н.Б.Трофимова. Общая психология, практикум. - «Интер», 2005.