

Мендыгалиева Алтнай Кенесовна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

TIMNiDO@yandex.ru

Научно-методические основы преемственности математического образования в 1- 6 классах

Аннотация. *Статья посвящена вопросам преемственности математического образования в 1-6 классах общеобразовательной школы. Автор предлагает пути реализации в осуществлении преемственности математического образования в свете введения стандартов второго поколения.*

Ключевые слова: *образование, математическое образование, преемственность, научно-методические основы, ФГОС, универсальные учебные действия.*

Центральным фактором развития человека и общества является образование, которое характеризуется сохранением целесообразного прежнего и зарождением нового содержания. Социокультурные изменения, происходящие в мире, акцентируют внимание на проблеме построения единого образовательного пространства вообще и математического образования в частности. В этом аспекте российская система обучения соответствуем международным стандартам TIMSS (Оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе в 4, 8 и 11 классах). По данным TIMSS-2011 начальная школа России по состоянию математического образования занимает 6 место в мире, по уровням математической подготовки учащихся 4 классов - 3 место.

Однако остается актуальной оптимизация условий успешного обучения математике в начальной и основной школе не только в плане предметного содержания, но и в аспекте организации учебной деятельности школьников. Необходимость реальной преемственности отдельных ступеней системы отечественного образования - проблема давняя, но, тем не менее, она находит отражение и в проекте Закона «Об образовании 2020», и в ФГОС для начальной и старшей школы, и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» как задача первостепенной важности. Вместе с ростом вариативности форм и методов обучения, в частности, с появлением в нашей стране различных его моделей, стали нарастать признаки рассогласования и ослабления преемственности на различных ступенях общего образования [1]. Классическим, но не всегда целесообразным, путем решения проблемы преемственности являются локальные изменения (адаптация, перестановка или исключение отдельных тем; вариации изложения; создания новых систем упражнений и т.п.).

Для того чтобы выстроить курс, отвечающий требованиям возрастной адресованности, практической значимости и сообразности современному уровню развития педагогической теории и практики, необходимо рассмотрение логико-предметного и методического аспектов и преемственных связей между различными ступенями обучения. Неоднородность подходов к исследованию обозначенной проблемы, недостаточная освещенность вопроса в теории обучения математике в начальной и основной школе, несогласованность в использовании учебников на разных ступенях образования актуализируют проблему преемственности в обучении математике между этими звеньями. Особого внимания требует осмысление механизмов ее практического решения в соответствии с современными требованиями к учебно-воспитательному процессу в контексте современной образовательной парадигмы.