

На правах рукописи

ЖУРАВЛЕВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.04 – Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2001

Работа выполнена в отделе физической культуры и массового спорта Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
доцент С.Н. Зув

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор И.Ш. Тучашвили

кандидат педагогических наук,
доцент Л.М. Крылова

Ведущая организация: Коломенский государственный
педагогический институт

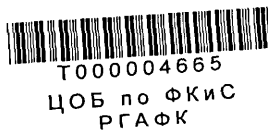
Защита состоится 12 апреля 2001 года в «15» на заседании диссертационного совета Д 311.002.02 во Всероссийском научно-исследовательском институте физической культуры и спорта по адресу: 105007, Москва, Елизаветинский проезд, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта.

Автореферат разослан 12 марта 2001 года

Ученый секретарь
диссертационного Совета

Тарасова Л.В.



ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Развитие общественного производства в новых условиях предъявляет высокие требования к личности работника, его всестороннему и гармоничному развитию (Л.П. Матвеев, 1996; В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, 1991; С.С. Коровин, 1997). При этом объективные закономерности развития общества на современном этапе существенно изменили условия жизни людей, создали предпосылки к возникновению диспропорций между социально-биологическими потребностями организма в движении и реальной величиной двигательной активности, что в свою очередь, обуславливает возникновение гиподинамического синдрома (А.В. Коробков, 1972; Р.В. Силла, 1968; Л.Н. Нифонтова, 1994).

Особое значение проблема рациональной двигательной активности приобретает в период становления и совершенствования систем и функций организма, когда закладывается фундамент физической культуры личности и моторного потенциала человека. В тоже время результаты комплексных исследований состояния физической подготовленности детей и учащихся свидетельствуют о нарастании физической деградации подрастающего поколения. Так, по уровню развития двигательных качеств подростки девяти-летних годов на 10-12% отстают от своих сверстников шестидесятых и на 18-22% - от ровесников семидесятых годов (Ю.А. Ямпольская, 1996).

По мнению крупных ученых в различных областях науки, если в ближайшее время не предпринять радикальных мер в области оздоровительной физической культуры, негативные последствия нерациональной двигательной активности скажутся не только на соматическом здоровье и функциональной двигательной полноценности современной молодежи, но и на биологических основах будущих поколений.

Все вышеизложенное полностью относится к молодежи, проходящей обучение в системе среднего профессионального образования, где по данным многочисленных авторов (Е.Я. Бондаревский, 1983; С.С. Захаренко, 1986; В.А. Кабачков, 1996 и др.) существующие методы обучения не обеспечивает должного уровня физического состояния учащихся.

Решение этой проблемы видится в использовании технологии дифференцированного физического воспитания (Е.А. Ермаков,

