

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Кафедра педагогики и педагогической психологии

# **Психология воздействия**

*Методические указания  
по изучению спецкурса для студентов-психологов*

Ярославль 2004

ББК Ю 953я 73  
К 12  
УДК 159.9

Составитель **Т.Б. Кабанова-Климина**

Рецензент  
кафедра педагогики и педагогической психологии  
Ярославского государственного университета

**Психология воздействия:** Метод. указания / Сост. Т.Б. Кабанова-Климина; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004. 12 с.

Цель настоящих методических указаний – ознакомить студентов-психологов с основными закономерностями психологического воздействия с позиций различных теорий. Рассматриваются основные подходы и стратегии психологического воздействия, его виды, условия, наиболее общие структурные компоненты, вопросы конструирования ситуаций психологического воздействия с позиций различных теорий личности.

В данной работе приведено краткое изложение содержания курса по темам с указанием литературных источников, по которым можно изучить тему.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 020400 Психология (дисциплина "Психология воздействия", блок ДС), очной формы обучения.

© Ярославский государственный университет, 2004  
© Т.Б. Кабанова-Климина, 2004

# Введение

Одна из задач практикующего психолога – оказание психологической помощи клиенту, которая предполагает решение диагностических и коррекционных задач.

Психокоррекция – это система методов психологического воздействия, направленных на исправление недостатков психологии человека и способов его взаимодействия со средой.

Владение приемами психологического воздействия необходимо практикующему психологу не только в контексте психологического консультирования и решения коррекционных задач, но и в любой отрасли психологии. Во-первых, для того, чтобы грамотно и эффективно решать различные задачи психологического воздействия на личность и группу. Во-вторых, к психологу часто обращаются представители профессий типа «человек-человек» (например, педагоги, врачи, юристы) с просьбой помочь выбрать приемы воздействия на личность (например, ученика, больного, клиента). Следовательно, актуальность проблематики данного спецкурса несомненна.

Цель настоящего методического пособия – ознакомить студентов-психологов с основными закономерностями психологического воздействия с позиций различных теорий. Рассматриваются основные подходы и стратегии психологического воздействия, его виды, условия, наиболее общие структурные компоненты, вопросы конструирования ситуаций психологического воздействия с позиций различных теорий личности. Поскольку данный спецкурс написан для студентов специализации «педагогическая психология», значительная часть конкретных примеров взята из педагогической практики и практики консультирования по проблемам ребенка.

Техники психологического воздействия – это основной инструментарий практикующего психолога наряду с методиками психологической диагностики. Несмотря на это, в мировой и отечественной психологической литературе накоплен сравнительно небольшой опыт теоретического обобщения закономерностей психологического воздействия.

В отечественной психологии попытка создания теории психологического воздействия принадлежит Ковалеву Г.А. [5], [8]<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее в скобках указан номер источника по списку литературы, приведенному в конце методических указаний.

Интересный обобщающий материал по анализу условий, приемов и методов психологического воздействия представлен в монографии Кабаченко Т.С. [4].

Среди зарубежных источников следует отметить работы Чалдини Р. [10], Зимбардо Ф. и Ляйппе М. [9].

В отечественной психологии за последние годы появилось значительное число работ, посвященных проблемам психологической коррекции различных отклонений: Осипова А.А. [15], Шевченко Ю.С. [17], Добридень В.П. [11] и др. Обозначились различные направления коррекционной и психотерапевтической работы (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. [12], Исурина Г.Л. [13], Моница Г.Б., Лютова Е.К. [14] и многие другие).

Интенсивность развития данного направления свидетельствует об актуальности запросов практики: социально-экономическая и экологическая ситуации в современном обществе предъявляют повышенные требования к психологическим возможностям и ресурсам человека. Как следствие всеобщей компьютеризации возникают проблемы неблагоприятного воздействия компьютера на организм и психику человека, проблемы чрезмерного увлечения компьютерными играми, проблемы компьютерной зависимости.

Не всегда благоприятным оказывается воздействие на человека средств массовой информации. Возникают проблемы психологической безопасности.

Следствие этих и других неблагоприятных воздействий – увеличение количества детей и подростков, а также взрослых с проблемами, с нарушениями психологической и социальной адаптации, с отклонениями в состоянии нервно-психического здоровья (тревожность, депрессивность, астенические состояния и т.д.).

В связи с этим нам представляется важной задача теоретической подготовки студентов – психологов к решению проблем психологического воздействия на личность и группу.

В данном методическом пособии приведено краткое изложение содержания курса по темам с указанием литературных источников, по которым можно изучить тему.

# Тема 1.

## Феномен психологического воздействия и его общие характеристики

*Актуальность изучения психологии воздействия.*

*Понятие и формальные характеристики психологического воздействия. Стратегии психологического воздействия. Психологическая безопасность. Средства психологического воздействия.*

### **Основное содержание и рекомендации по изучению темы**

Психологическое воздействие – это процесс и результат изменения регуляторов конкретной активности человека как адресата воздействия под влиянием отражения в его психике информации, передаваемой определенными средствами и исходящей от инициатора воздействия.

Основное содержание понятия психологического воздействия раскрывается в [4, с. 16-23].

Формальные характеристики психологического воздействия: произвольное и непроизвольное, прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, явное и скрытое психологическое воздействие [4, с. 65-70].

Технология, метод, прием воздействия [4, с. 92-99, с. 103].

Средства психологического воздействия: сенсорно-перцептивные сигналы, вербальные и невербальные средства [4, с. 109-203].

Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая [5], [8].

Психологическая безопасность [4, с. 30-38].

### **Литература по теме**

Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. 1987. № 3.

Ковалев Г.А. О системе психологического воздействия (К определению понятия) // Психология воздействия (проблемы теории и практики). М., 1989.

Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.