

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Соколова Мария Леонидовна,  
доцент кафедры иностранных языков ПГУ  
имени М.В.Ломоносова, к пед н, доцент

Подписание Россией Болонской Декларации нацелило вузы на переход к двухступенчатой структуре образования с введением новых степеней: додипломной (бакалавр) и последипломной (магистр) с многообразием профилей, программ дополнительного образования, которой присущи такие черты, как: возможность быстро реагировать на изменение экономических и социокультурных условий в обществе, возможность на любом этапе выйти из системы и войти в нее, отсутствие жесткой регламентации учебного процесса, обеспечение разнообразной подготовки. Поскольку иностранный язык является частью образовательной программы подготовки специалиста любого профиля и, в том числе, входит в содержание магистерских программ и программ последипломного образования, целесообразно разработать модель языковой подготовки специалистов с учетом преемственности всех ступеней высшего образования на основе систематизации различных аспектов качества языковой подготовки и принципов Болонской Декларации.

Несмотря на то, что между программами бакалавриата и магистратуры закреплена преемственность, весьма проблематичным является реализация этого принципа в отношении иностранного языка, т.к., как показывает практика, существует большой временной разрыв в изучении иностранного языка между бакалавриатом и магистратурой. Если при обучении иностранному языку бакалавров преподаватели языковых дисциплин ориентируются на критерии качества, заложенные в программе по дисциплине «иностраный язык», разработанной для специалистов в 2005 году, то вопрос определения требований к качеству языковой подготовки магистрантов остается открытым.

Магистратура является связующим звеном в непрерывной цепи между бакалавриатом и аспирантурой. В связи с этим возникает две проблемы, требующие немедленного решения. Во-первых, восстановление знаний обучающихся в магистратуре после большого перерыва (2-4 года) за 30-50 учебных часов. Во-вторых, обозначение узкого (специфического) круга задач обучения иностранному языку в магистратуре, чтобы не допустить копирования программ обучения бакалавров и аспирантов. Для решения данных задач на кафедре иностранных языков ПГУ имени М.В. Ломоносова имеется определенный задел: за 2-3 года накоплен опыт по обучению