

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО
УФИМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

И.И. Валеев
И.А. Уланова

**ВОСПИТАНИЕ:
ДИСЦИПЛИНА И СВОБОДА**

Научное издание

Уфа 2011

УДК 371.4
ББК 74
В 15

Рецензенты:

Ахияров К.Ш., доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования;
Хайруллина Р.Х., доктор педагогических наук, профессор.

Валеев И.И., Уланова И.А.

В 15 Воспитание: дисциплина и свобода: Научное издание / И.И. Валеев, И.А. Уланова. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. – 201 с.

ISBN 978-5-88469-463-7

Книга о проблеме дисциплины в прошлом и на современном этапе. Предназначена для старшеклассников, студентов ссузов и вузов, а также для педагогов.

ISBN 978-5-88469-463-7

© Валеев И.И., Уланова И.А., 2011

© Уфимская государственная академия
экономики и сервиса, 2011

ВВЕДЕНИЕ

В языке многих народов мира есть слово «свобода». Прекрасное, поэтичное слово, не правда ли? Великое множество творений, воспевающих свободу, создали поэты и художники всего мира; огромное количество песен было спето о свободе. Каждый из нас мечтает о свободе, многие люди готовы на подвиги, чтобы добиться ее – стать свободным, и... Но что для нас значит свобода? Задумывались ли мы над истинным значением этого слова?

В Древнем Египте было известно, что «уши мальчика на его спине». Вероятно, это можно считать одним из первых примеров административно-командного подхода в педагогике. С другой стороны, беседы Платона с учениками в садах академии вполне можно полагать началом педагогики сотрудничества. Разница в педагогических системах? Конечно, но прежде – в породившем их обществе. Всем нам знаком светлый образ Царскосельского лица пушкинской поры, поры общественного подъема после войны 1812 года, поры демократических надежд. Но Салтыков-Щедрин, учившийся в том же лицее четверть века спустя, в николаевское время, начинает свои воспоминания о школьных годах с рассказа о том, «что такое карцер».

Отношение к дисциплине всегда было одной из самых животрепещущих тем не только педагогической теории и школьной практики, но и общественной мысли. Социально-политическая сущность этого явления состоит в том, что дисциплина и порядок являются неотъемлемыми составляющими функционирования любого государства.

Последние 20-25 лет ознаменовались существенным ухудшением состояния дисциплины во всех сферах общественной жизни страны. Это отчасти объясняется тем, что демократические отношения изначально трактовались как вседозволенность. В результате этого вперед выдвинулись лица, не утруждающие себя нравственными барьерами, люди, так сказать, «без предрассудков». Это не могло не сказаться и на дисциплине, являющейся стержневым компонентом общественной морали. В этой взаимозависимости опять нашел свое подтверждение известный тезис о том, что вся нравственность состоит в сплоченной, солидарной дисциплине.

В ходе работы над данной книгой авторы исходили из той посылки, что дисциплина – это интегративное, духовно-нравственное качество, в структуре которого выделяется множество элементов. «Дисциплина является продуктом всей суммы воспитательного воздействия, включая сюда и образовательный процесс, и процесс политического образования, и процесс организации характера, и процесс столкновения, конфликтов в коллективе, в процессе дружбы, и доверия, и всего решительно воспитательного процесса...» (Макаренко А.С. Соч., Т. 5. 1958. С. 135). Дисциплина – цель и результат воспитания, в этом состоит особенная актуальность ее воспитания, а также и исследования проблем, связанных с дисциплинированием молодежи.

Любая общественность людей всегда предъявляла и будет предъявлять

определенные ограничительные требования к личности, обеспечивать и защищать прежде всего интересы целого. Личность в общественных отношениях всегда будет сталкиваться и со свободой и несвободой даже в условиях самой совершенной демократии. Сама по себе демократия автоматически не обеспечивает внутренней свободы индивида. Даже в условиях отсутствия внешнего политического контроля индивид подвергается манипуляциям его сознанием со стороны различных общественных и государственных политических сил. Так, поддаваясь гипнозу митинговых страстей, как это было у нас в стране в конце 80-х – начале 90-х годов XX столетия, он превращается в заложника этих сил, «человека толпы». И, напротив, в тенетах внешних ограничений и гонений индивид может сохранять и развивать духовную свободу, способность делать нравственный выбор и сознавать свою ответственность за него.

В любой общественно-исторической ситуации, при любом общественно-политическом строе всегда существовало и получало воплощение в отдельных индивидах воспитание как свобода. В политике, науке, религии, искусстве всегда появлялись люди, способные на подвиг духа в интеллектуальной и нравственной сферах, которые пробивали бреши в толще невежества и предрассудков. Они обогащали человечество новыми представлениями о природе и обществе. Этот вечный феномен свободной самореализации в интересах и личности, и общества вселяет педагогический оптимизм в работу воспитателей, призванных помочь представителям подрастающего поколения обрести ощущение личной свободы и осознать личную ответственность перед другими людьми, приобрести нравственный иммунитет от любых попыток манипуляции их сознанием и поведением.

Для этого требуется глубокое понимание целей воспитания. В зависимости от конкретно-исторических обстоятельств эти цели либо способствуют нормальному проявлению и развитию человеческой природы, либо сковывают, угнетают, подавляют ее. Воспитание в аспекте свободы предполагает самопроявление, самореализацию человеком изначально заложенных в нем природой физических и духовных сущностных сил путем удовлетворения растущих потребностей, вовлечения в деятельность, общение, в разнообразные отношения. В процессе индивидуально-личностного созревания он постепенно осознает его как саморазвитие и активно ему способствует, опираясь на всемерное содействие воспитателя.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Проблемы дисциплины и свободы в науке и практике.....	6
Дисциплина как необходимость.....	60
Современное российское общество: рынок, дисциплина, свобода.....	110
Заключение.....	197