

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Варданян А.Н.

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
вузовского компонента для студентов, обучающихся по направлению
032100.62 «Физическая культура»

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Москва-2012

А

Методические рекомендации утверждены
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
ФГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»
Протокол № 7 от 30 мая 2011 г.

Составитель:

Варданян Асмик Нориковна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

Рецензент:

Левченкова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры педагогики

Методические рекомендации по самостоятельной работе дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта» составлены в соответствии с
Государственными образовательными стандартами высшего профессионального
образования второго поколения по направлению подготовки **032100.62**
«Физическая культура»

Содержание:

Цели и задачи курса	4
Содержание курса	5
Перечень дополнительных заданий для самостоятельной работы.....	7
Рекомендуемая литература.....	8

Цели и задачи курса

Цель курса – формирование педагогической компетентности студентов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи курса

1. Вооружить студентов системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение профессионально-педагогической направленности, содействовать развитию педагогического мышления.
3. Дать возможность студентам накопить опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомить студентов с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

Усвоение курса **«Педагогика физической культуры и спорта»** предусматривает три уровня:

1-й уровень предполагает понимание и сознательное воспроизведение учебной информации о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, знание психолого-педагогических основ их организации, приемов педагогического общения;

2-й уровень предполагает формирование умения анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта; умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров, и соотносить их с реальной действительностью; практически владеть искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы;

3-й уровень – умение диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.

Содержание курса

№ п/п	Наименование частей, разделов, тем предмета	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол- во часов
1.	Основные положения дидактики и особенности процесса обучения в физкультурно-спортивной деятельности	Основные дидактические понятия, принципы обучения, структура процесса обучения в физкультурной и спортивной деятельности, его движущие силы. Виды обучения, механизмы обучающего познания. Методы обучения в физкультурной и спортивной деятельности. Формы организации учебно-тренировочного процесса. Проблема соотношения обучения и развития детей в физкультурно-спортивной деятельности. Требования к оценке знаний, умений, навыков и условия их предъявления в соответствии со спецификой физкультурной и спортивной деятельности	8
2.	Теория воспитания и специфика воспитательного процесса в физкультурно-спортивной деятельности	Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.	10
3.	Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе	Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные и общеколлективные спортивные цели, общеколлективные.	8
4.	Общеобразовательная и спортивная школы как элементы современной системы	Конституционные основы образования в России и права ребенка. Современная система образования в Российской Федерации. Структура общеобразовательной школы,	6