

**№ 6 (20)
2012**

Главный редактор

Анна СИТНИК,
заведующая кафедрой
образования взрослых Академии
повышения квалификации и
профессиональной
переподготовки работников
образования, доктор
педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей
школы РФ

Редакция:

Ольга Попенкова,
первый заместитель главного
редактора
Нелли Ермолаева,
заместитель главного редактора,
заслуженный учитель РФ
Ирина Крупина,
ответственный секретарь, доктор
педагогических наук, профессор
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Татьяна Никулина,
финансово-экономический директор
проекта
Любовь Кучмиёва,
вёрстка
Елена Дуденко,
корректор

Адрес:

111675, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55 37, 524-72-63

E - mail: sobr-2007@mail.ru



**СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

*«Метод важнее открытия»
Лев Ландау*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Научно - методический журнал

Научный консультант

Алексей Рытов, директор Московского центра качества
образования, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Владимир Аверкин, ректор Новгородского областного
Регионального центра развития образования,
доктор педагогических наук, профессор

Иветта Ашкинандзе, директор анапского филиала Сочинского
Государственного университета, кандидат
педагогических наук

Елизавета Буяновская, председатель Совета ветеранов труда Омского
областного Института развития образования

Татьяна Курасова, директор Новолеушковской коррекционной
школы-интерната Краснодарского края,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель Кубани

Александр Литвинов, директор средней школы № 10 г. Лабинска
Краснодарского края, заслуженный учитель РФ,
Лауреат премии Президента РФ

Вера Лыкова, проректор по организационно-методическим
вопросам Смоленского института усовер-
шенствования учителей, кандидат
философских наук, доцент

Галина Обернихина, заведующая кафедрой преподавания русского
языка и литературы АПКППРО, кандидат
педагогических наук, профессор

Елена Перенкова, консультант отдела начального
профессионального образования Министерства
образования Нижегородской области,
кандидат педагогических наук

Ольга Попенкова, директор методического Центра г. Ивантеевки
Московской области, кандидат
педагогических наук

Галина Сыченкова, заведующая отделом подготовки и повышения
квалификации научных кадров Института
содержания и методов обучения РАО,
кандидат педагогических наук

Надежда Фомина, главный редактор журнала
«Качество образования в школе»,
кандидат педагогических наук

Ахтам Чугалаев, директор школы №97 г. Ижевска, заслуженный
работник народного образования Удмуртской
Республики, почётный работник общего
образования

Содержание

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

- | | | |
|------------------------|-----------|---|
| Виктор Шепель | 3 | «Великие мысли исходят из сердца...»
Знание менталитета необходимо учителю |
| Галина Кумарина | 17 | Адаптивное образование для всех детей:
одарённых и слабых |

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | | |
|------------------------|-----------|---|
| Наталья Галеева | 25 | Практический курс «Сам себе учитель».
Рекомендации педагогам |
|------------------------|-----------|---|

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ, ОПЫТ

- | | | |
|---------------------------|-----------|---|
| Александр Литвинов | 33 | Урок истории в школьном дворе |
| Людмила Миронова | 39 | Как лучше узнать ученика.
Методика изучения личности школьника |

НОВЫЙ ПРЕДМЕТ В ШКОЛЕ: «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

- | | | |
|---|-----------|--|
| Татьяна Гончарова,
Иван Гончаров | 49 | Светочи России.
Наши великие соотечественники |
| | 61 | Указатель статей, опубликованных
в журнале «Методическая работа
в школе» в 2012 году |

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

«Великие мысли исходят из сердца...»

Знание менталитета необходимо учителю

**Виктор
ШЕПЕЛЬ,**
доктор
философских
наук, профессор

Часто приходится слышать от педагогов вопрос: какой учитель должен работать с детьми группы риска, педагогически запущенными? Конечно, учитель опытный, не новичок в школьном деле, свободно владеющий программным материалом, знающий вариативные учебно-методические комплекты и хорошо ориентирующийся в них. Способный выбирать для обучения того или иного ребёнка адекватные его возможностям методы и приёмы. Но чтобы выбирать, надо знать особенности школьника, сильные и слабые стороны его развития, уровень подготовки. Освоение педагогической диагностики — обязательная предпосылка его эффективной работы с такими детьми. Но и это не всё. Далеко не каждый методически сильный учитель может хорошо работать со слабыми детьми. Есть ещё нечто сугубо личностное — эмпатийность, способность к сопереживанию, сердечная чуткость, доброта, желание и готовность помочь. До сих пор в педагогике эти качества не рассматривались как обязательная составляющая профессиональной компетентности педагога. Как назвать эту составляющую, как её определить? Об этом рассуждает доктор философских наук, профессор В.М. Шепель.

Жизнь и творения человека — это результат деятельности уникальных механизмов ума и интеллекта, широко описанных в психологической и педагогической литературе.

Однако за последние годы возрос интерес к такому феномену мыслительной деятельности человека, как менталитет.

Что это: образ мыслей? Умонастроение? Национальная особенность мыш-