

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ОБЩАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Учебное пособие

Составители:
А.А. Кретов,
Е.Н. Подтележникова

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2010

Содержание

Предисловие	5
Тема 1. Теоретические проблемы лексикологии	6
1. <i>Лексикология как наука</i>	6
2. <i>Модели языка и место лексикологии среди лингвистических дисциплин</i>	6
3. <i>Общие принципы описания языковых уровней</i>	9
Тема 2. Практика описания языковых уровней	12
1. <i>Практика описания фонетики</i>	12
2. <i>Практика описания морфологии</i>	13
3. <i>Практика описания синтаксиса</i>	14
4. <i>Практика описания лексики</i>	15
Тема 3. Элементы лексико-семантической системы	16
1. <i>Общие принципы системологии и их применение к лексико-семантическому уровню</i>	16
2. <i>Функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц</i>	17
Тема 4. Словарь как исчисление	19
1. <i>Корни слов как первичные формы лексической семантики</i>	20
2. <i>Гиперсемемы как общественно отстоявшиеся контексты</i>	21
3. <i>Производные слова</i>	22
4. <i>Соотношение лексической и грамматической семантик</i>	24
Тема 5. Структурообразующие связи лексико-семантической системы	26
1. <i>Синтагматические связи</i>	27
2. <i>Парадигматические связи: синонимия, антонимия, конверсивы, гипо-гиперонимия, эквонимия, паронимия</i>	28
3. <i>Эпидигматические связи</i>	30
4. <i>Криптоклассный анализ лексики</i>	33
Тема 6. Силы притяжения и отталкивания в лексико-семантической системе	35
1. <i>Означающие притягивают означаемые: полисемия</i>	36
2. <i>Случайное совпадение по форме разнородных означающих: омонимия</i>	37
Тема 7. Выявление организации лексико-семантического пространства	42
Тема 8. Функционирование лексико-семантической системы	46
1. <i>Функциональная стратификация лексико-семантических групп</i>	47
2. <i>Функциональный анализ языка</i>	47
Тема 9. Развитие лексико-семантической системы	48

Тема 1. Теоретические проблемы лексикологии

1. Лексикология как наука

Научное изучение языка в истории лингвистики началось с исследования звуковой стороны и ее закономерностей. Неудивительно, что фонетический уровень является наиболее разработанным в системе языка. До определенного момента теоретическое языкознание занималось изучением лишь формальных аспектов языка, и центральными подсистемами считались фонематическая и морфологическая. Смысловой стороне языка уделялось очень мало внимания, более того, лексическая и семантическая подсистемы долгое время относились к периферийным подсистемам языка.

В последние годы возрос интерес к семантическим аспектам языка, а применение функционального подхода позволило избавиться от лингвистического фетишизма («гипноза формы»), понять, что форма важна не сама по себе, а лишь постольку, поскольку указывает на семантику.

В самом общем виде **лексикология** (от греч. *lexicos* – ‘словарный’ и *logos* – ‘учение’) – это раздел языкознания, в котором изучается словарный состав языка (лексика).

Объектом лексикологии является лексика какого-либо языка.

Лексика языка представляет собой совокупность всех слов, входящих в его состав. Кроме того, это могут быть и сочетания слов, которые в речи играют роль таких же единиц, какими являются отдельные слова.

Семантика – это наука о значениях языковых единиц (от греч. *sēmantikos* – ‘обозначающий’).

В качестве самостоятельной научной дисциплины семантика выделилась сравнительно недавно, в конце XIX в. Автором термина «семантика» считается **Мишель Бреаль**, французский ученый. В качестве его синонима в трудах русских и немецких ученых конца XIX – начала XX в. использовался термин **семасиология** (греч. *semasia* – ‘обозначение’ и *logos* – ‘учение’), который в настоящее время употребляется как синоним **лексической семантики**. Лингвистов, специализирующихся в области семантики, называют **семасиологами**.

2. Модели языка и место лексикологии среди лингвистических дисциплин

Для того чтобы понять систему языка, необходимо обратиться к ее моделированию. В настоящее время наиболее распространенными являются уровневая и полевая модели языка.

Уровневая модель системы языка в формулировке И.П. Распопова (Распопов 1976) предполагает следующее (табл. 1):

1. Система складывается из подсистем, которые располагаются одна над другой в строго регламентированном порядке.
2. Подсистемы выделяются по вертикали. Единицы каждого уровня имеют специфическое качество; единицы более высокого уровня строятся из единиц более низкого уровня путем интеграции.
3. Единицы каждого уровня могут быть выявлены в любом осмысленном тексте.

Согласно **полевой модели**, сферы языка соотносятся друг с другом не по принципу «выше-ниже», а гораздо сложнее и многообразнее. По мнению В.Г. Адмони, в языке есть параллелизмы и пересечения, сферы, прорезающие уровни (Адмони 1967). А.В. Бондарко выделяет следующие признаки поля (Бондарко 1967):

1. Общность семантических функций у элементов.
2. Взаимодействие грамматических и лексических элементов.
3. Членение «центр (ядро) – периферия»; постепенные переходы от одних группировок к другим, частичные пересечения, общие сегменты.

По признанию многих лингвистов, психолингвистов и нейролингвистов, сеть отношений в языковой структуре является отображением нервных связей в мозгу человека. Правильное понимание связей между элементами языка обеспечивает адекватное владение языком (Попова 1984).

Следует отметить, что уровневая и полевая модели языка не противоречат, а взаимодополняют друг друга, позволяя наиболее полно описать систему языка.

С позиций современных представлений о языковых уровнях **место лексикологии**, имеющей предметом своего описания слово как номинативную единицу, – между морфологией и синтаксисом: слово собирается из морфем, а из слов собираются предложения или его части – словосочетания, синтагмы. Промежуточное место между лексикологией и синтаксисом занимает **фразеология**, изучающая словосочетание как целостную номинативную единицу, состоящую из двух лексем (биверб), трёх лексем (триверб) и т. д.

Однако **место курса «Общая лексикология»** в учебных программах для вузов стабильно располагается между фонетикой и морфологией. Такое его положение отражает практику и традицию сравнительно-исторического языкознания XIX в.: фонетика (т. е. фонетические соответствия и фонетические единицы) для компаративиста производны от словаря, понимаемого как набор корневых слов. В свою очередь, и морфология производна от словаря, поскольку морфологические парадигмы, изучаемые ею, задаются тождеством

основы и чтобы получить парадигму, надо иметь основу, которая принадлежит лексике.

Правда, с этой точки зрения начинать следовало бы с лексики, а не с фонетики. Но тогда между фонетикой и морфологией не было бы связующего звена, каким и является лексика. На сегодняшний день эта логика, закреплённая традицией и утверждённая учебными программами лингвистических специальностей для вузов, целиком принадлежит прошлому.

Последовательность курсов, отвечающая уровневой модели языка в нашем понимании, имеет следующий вид.

1. **Фоника**, включающая **фонетику** – учение об артикуляционных, перцептивных и акустических свойствах звуков речи, **фонологию** – учение о звуках речи (фонах) в их лингвистическом (смыслоразличительном аспекте) и **фонемологию** – учение о системе фонем как различителей морфем (единиц языка).

2. **Морфемология**, включающая **морфемiku** – учение о **морфемарии** (системе минимальных знаковых единиц – морфем) данного языка и **морфологию** – учение о грамматических парадигмах данного языка (словоизменении).

3. **Лексикология** – учение о системе номинативных единиц данного языка.

4. **Синтаксис** – учение о системе коммуникативных единиц данного языка.

Связующим звеном между фоникой и морфемологией является **морфонология**, между морфемологией и лексикологией – **словообразование**, между лексикологией и синтаксисом – **фразеология**.

Таблица 1

Уровневая модель языка

Синтаксис
Фразеология
Лексикология
Словообразование
Морфемология: морфемика, морфология
Морфонология
Фоника: фонетика, фонология, фонемология

Определяя **место семантики** среди выделенных языковых уровней, нельзя просто достроить еще один уровень или поставить семантику между какими-то уровнями. Как отмечает И.М. Кобозева (Кобозева 2000), объектом семантики (в узком смысле) является содержательная сторона значимых единиц языка, т. е. их значение. Поэтому для того, чтобы вписать семантику в