

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ю.С. Воронов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ  
ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ» (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СМЕТАНИНСКАЯ  
СОШ» СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА)**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Студент-исполнитель

Е.В. Фильчагова

Научный руководитель

ст. преподаватель

В.А. Брайцева

Оценка за работу

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Председатель ГЭК

д-р геогр. н., профессор

Л.Ю. Мажар

Смоленск 2018

## АННОТАЦИЯ

**выпускной квалификационной работы студентки группы 3-3-14 факультета физической культуры и оздоровительных технологий Фильчаговой Е.В., выполненной на тему: «Разработка программы внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» (на примере МБОУ «Сметанинская СОШ» Смоленского района)»**

Текст работы изложен на 45 страницах машинописного текста, содержит 1 таблицу, 1 рисунок и 1 приложение. Список литературы насчитывает 37 источников.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретико-методические основы краеведческой деятельности.
2. Охарактеризовать общетуристскую подготовку в краеведческой деятельности.
3. Разработать программу внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» для учащихся 5-8 классов МБОУ «Сметанинская СОШ».

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, формально-логические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция), картографические методы исследования (визуальный описательный анализ карты, картометрия).

Туристско-краеведческая деятельность позволяет реализовать актуальные цели современного школьного образования, достижение которых обеспечивается постоянным участием школьников в различных формах детско-юношеского туризма и краеведения, использованием преподавателями краеведческого подхода в обучении, при положительной мотивации всех субъектов деятельности. В образовательных учреждениях, где действуют краеведческие объединения учащихся, наблюдается отсутствие системы работы, связей с другими краеведческими объединениями, материалы работы практически не используются в образовательном процессе школы.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы», рассчитана на 1 год занятий. На изучение учебного материала отводится 68 часов в год – из расчёта 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут. Программа рассчитана на детей 5-8 классов общеобразовательных школ, предназначена для педагогов, организаторов туристско-краеведческой работы, руководителей туристских объединений.

Таким образом, несомненной является практическая значимость работы.

Студент-исполнитель

Е.В. Фильчагова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
1.1 Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы.....	8
1.2 Проблемы организации краеведческой работы в общеобразовательной школе .....	11
1.3. Основные программы краеведческой деятельности .....	13
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	16
2.1 Туристская подготовка и её составляющие.....	16
2.2 Содержание общетуристской подготовки.....	21
2.3 Краеведческая подготовка как раздел общетуристской подготовки.....	22
2.4 Значение общетуристской подготовки в краеведческой деятельности ....	24
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ» .....	26
3.1 Требования к разработке программы внеурочной деятельности.....	26
3.2 Программа внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» .....	27
3.3 Содержание программы внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» (на примере МБОУ «Сметанинская СОШ» Смоленского района)31	
ВЫВОДЫ .....	39
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Туристско-краеведческая деятельность, туризм в школе являются неотъемлемой частью программы воспитания школьников. На занятиях кружков туристско-краеведческой направленности, в туристских походах, слётах, соревнованиях и других мероприятиях массового характера ребята укрепляют здоровье, приобретают умения и навыки, которые необходимы им в будущей жизни. Изучение окружающей нас флоры и фауны, родного края зарождаёт любовь к Родине, патриотизм и расширяет кругозор (26).

Краеведческая деятельность школьников представляет собой сложную систему, состоящую из объединённых краеведческих курсов, внеурочной работы по предмету, экспедиционных и туристско-краеведческих объединений, кружков, факультативов, музеев. В последнее время в России возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной школьной работе. Внеурочная краеведческая работа более эффективно позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные интересы каждого школьника, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика. Помимо этого, она способствует решению проблемы организации досуга учащихся во внеурочное время (27).

Краеведение за прошедшее столетие перевоплотилось в существенное общественное явление, а в связи с усилением действий демократизации и тенденциям к наиболее самостоятельному развитию отдельных регионов страны с конца 1980-х годов стало вероятным вступление его в новейшую фазу развития. Проявляется это во многом: формируются краеведческие сообщества и организации, имеются большие заслуги в научно-исследовательской деятельности и в области практической работы. Краеведение накопило богатый опыт, требующий оценки и применения (24).

Несмотря на огромное воспитательное и образовательное значение, туристско-краеведческая деятельность мало используется в школе. Рассматриваемых в школьных программах сегодня компонентов краеведческой деятельности не хватает для формирования единой картины мира, включающей природный компонент. Появляется необходимость в разработке единой концепции туристско-краеведческой подготовки школьников, наполненной современным содержанием, отражающим новые научные подходы и требования жизни (21).

**Цель исследования** – разработать программу внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности для обучающихся средних классов.

**Объект исследования** – общетуристская подготовка в краеведческой деятельности.

**Предмет исследования** – разработка программы внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» для обучающихся 5-8 классов МБОУ «Сметанинская СОШ».

**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» для обучающихся 5-8 классов МБОУ «Сметанинская СОШ» будет способствовать расширению факультативной направленности в образовательной школе, повышению качества образовательных услуг, что в свою очередь приведёт к повышению патриотического воспитания школьников, формированию опыта практической и исследовательской краеведческой работы, развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

**Практическая значимость** заключается в возможности внедрения программы внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» в образовательный процесс школы учителями-предметниками; педагогами дополнительного образования для осуществления своей работы в области туристско-краеведческой деятельности; раздел теоретической подготовки может быть включен в программу изучения спортивного туризма; полученные

результаты могут быть использованы студентами направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» при подготовке к учебным дисциплинам «Основы туристско-краеведческой деятельности» и «Основы спортивно-оздоровительного туризма».

Исходя из цели работы были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретико-методические основы краеведческой деятельности.
2. Охарактеризовать общетуристскую подготовку в краеведческой деятельности.
3. Разработать программу внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» для учащихся 5-8 классов МБОУ «Сметанинская СОШ».

**Методы исследования.** В работе использовались следующие методы исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы;
- формально-логические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция);
- картографические методы исследования (визуальный описательный анализ карты, картометрия).

Изучение и анализ научно-методической литературы. Анализ специальной научно-методической литературы был направлен на изучение особенностей общетуристской подготовки. Для изучения и анализа научно-методической литературы использовались фонды библиотеки Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, электронной библиотечной системы «Рукопт», сети «Интернет», библиотеки МБОУ «Сметанинская СОШ». Всего было изучено – 37 источников.

Формально-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция). Анализ – метод научного исследования, который заключается в мысленном либо фактическом разделении целого на составные части. Синтез – метод научного исследования предмета, явления, заключающийся в познании его как единого целого, во взаимосвязи его частей. Анализ и синтез специальной научно-методической литературы были направлены на изучение особенностей

общетуристской подготовки. Индукция – логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям. Дедукция – логическое умозаключение от общего к частному, от общих положений к частным выводам. Индукция и дедукция в работе были применены для формирования практических рекомендаций и выводов.

Картографические методы исследования (визуальный описательный анализ карты, картометрия). Визуальный описательный анализ карты – письменная или устная интерпретация информации карты для определённых целей, визуальное чтение карты с целью сопоставления и оценки объектов, показанных на ней. Картометрия – измерение по картам координат и высот различных объектов, длин отрезков, ориентиров, углов. В данной работе картографические методы применялись для описания местности, изображения маршрута похода, по которому осуществлялось контрольное занятие.

**Организация исследования.** Исследования проводились на базе кафедры туризма и спортивного ориентирования Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма; МБОУ «Сметанинская СОШ». Вся исследовательская работа проводилась в три этапа:

На первом этапе с апреля 2015 года по март 2016 года – была сформулирована тема выпускной квалификационной работы; составлен план исследования; был произведён сбор материала по данной теме: методической литературы, учебников, программ, статей.

На втором этапе с апреля 2016 года по сентябрь 2017 года – разработана программа внеурочной деятельности «Юные туристы-краеведы» туристско-краеведческой направленности для учащихся 5-8 классов МБОУ «Сметанинская СОШ» и её внедрение в образовательный процесс внеурочной деятельности школы.

На третьем этапе с сентября 2017 года по май 2018 года – были сформулированы выводы, практические рекомендации, оформлена рукопись выпускной квалификационной работы.