

4758

А

На правах рукописи

Амагаева Лилия Александровна

**Педагогические основы
самоопределения школьников на профессию учителя
(на примере школ Усть-Ордынского Бурятского автономного округа)**

специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ
2002

А

А
Работа выполнена в Бурятском государственном университете

Научный руководитель:

член-корреспондент СО АН ВШ
доктор педагогических наук,
профессор М.Н. Очиров

Научный консультант:

кандидат физико-математических
наук, доцент В.В. Кибирев

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор Г.Я. Галимов

кандидат педагогических наук,
доцент Т.М. Мамунова

Ведущая организация: Иркутский институт повышения квалификации
работников образования

Защита состоится 22 февраля 2002 года в 10 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.022.02 при Бурятском государственном
университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 «а»

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета

Автореферат разослан 22 января 2002 г.



Т 000004758

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Моргунова

И.Г. Моргунова

Актуальность исследования. Гуманизация образования, изменение ориентиров педагогической деятельности, личностно-ориентированный подход в обучении, внедрение инновационных процессов в практику учебных заведений выдвигают в ряд наиболее важных проблему профессионального отбора будущих педагогов, их самоопределения на профессию учителя.

Профессиональная ориентация, выбор профессии, выбор конкретного вида деятельности - проблема вечная, она существует столько же, сколько существует разделение труда в обществе: ни одно поколение никогда не уходило от вопроса «кем быть?» и решало свое профессиональное самоопределение на разных уровнях, руководствуясь различными мотивами.

Процесс профессионального самоопределения как результат сознательного, целеустремленного воздействия школы и общества на учащегося с целью формирования личности молодого труженика рассматривали М.С. Валитов, Е.И Головаха, А.Е. Голомшток, Ю.И. Зайденберг, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.К. Платонов и многие др. Проблему выбора профессии, психологические закономерности личностного и профессионального самоопределения изучали Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, С.Г. Дугаров, Н.К. Елаев, И.С. Кон, Е.А. Климов, П.А. Шавир и др.

Основной целью традиционной системы профориентации являлось «производство» (в советской интерпретации – формирование) социально-адаптированной личности, конформной, законопослушной, способной занять соответствующую социальную нишу и продуктивно исполнять возложенные на нее обязанности. Сознательный выбор профессии характеризовался тем, что позиция самой личности должна была быть согласована с целями и задачами общества. Свобода выбора трактовалась как осознанная необходимость и ограничивалась абсолютной и дополнительной потребностью в кадрах, рабочей силе. В то же время, сложившаяся профориентационная система, реализуя такие фундаментальные педагогические принципы воспитания и образования, как целенаправленность, систематичность, последовательность, достаточно

