



№ 4, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1499)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (главный редактор), **Любовь Купфер** (выпускающий редактор),

Светлана Лячина (ответственный секретарь), **Арсений Замостьянов** (консультант),

Тамара Ереги́на (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

**Школа-хозяйство —
территория смыслов**

7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Н. Ю. Скларова
Государственная ценностная
политика в системе
образования**

11

Построение и развитие суверенной системы образования, основанной на лучших традициях и практиках отечественной педагогики. Понятие «духовно-нравственные ценности». Пути решения по совершенствованию российской системы образования и повышению статуса педагога.

**С. Ю. Рыбаков
Национальная доктрина
образования человека
Русского мира**

22

Причины кризиса отечественного образования: реформы, противоречащие традициям классической русской педагогики; ориентация на западные подходы и принципы обучения; внедрение педоцентризма; игнорирование значимости трудового воспитания. Переход к суверенной национальной доктрине образования как обязательное условие для решения экзистенциальной проблемы бытия человека Русского мира.

**С. Н. Коротких,
А. Б. Теплова
О сущности народного образования
в современной России**

29

Семья как основная целостная социальная единица общества. Определение, характеристики и смыслы народного образования. Народ России как исконный хранитель и носитель базовых традиционных духовно-нравственных ценностей. Актуальность обращения к опыту выдающихся русских педагогов.

**А. В. Шувалов
Современные
антропологические
тенденции: от эгоцентризма
к деструктивности**

33

Проблема духовно-мировоззренческого противостояния в современном мире и эффекты его влияний на ментальность, внутренний облик и образ жизни людей. Содержательный потенциал и непреходящее значение духовного знания для профессионалов гуманитарного профиля. Сопряжение универсального духовного знания, профильного научного знания и квалифицированной практики.

**Е. В. Шишмакова
Ресурсы и возможности
трудоустройства
в школах-хозяйствах России**

49

Социализация личности, приобщение будущих поколений к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование патриота и гражданина своей Родины как важнейшая функция системы образования. Нравственная ценность труда. Школа-хозяйство и агрошкола в качестве центра развития территории. Уникальный пример практики производственного воспитания и обучения в агрошколах Якутии.

**Нормативные основания
производственного воспитания
в школе**

56

Резолюция XXI Всероссийского Макаренковского форума с международным участием. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам производственного воспитания учащихся».

СОДЕРЖАНИЕ

А. Б. Вифлеемский
**Школа счастья
vs рабское воспитание**

63

Внедрение принципов производственного воспитания в школе в сравнении с традиционным трудовым воспитанием и предлагаемым депутатами обязательным общественно полезным трудом. Недопустимость перехода к рабскому воспитанию учащихся в образовательных организациях.

А. К. Хаустова,
Н. Е. Медведева
**Основные направления
и перспективы развития
агрокласов и агроэкологических
объединений в Российской
Федерации**

77

Формы агроэкологического образования. Проект дорожной карты на 2023–2025 гг. Работа с учащимися по модели «агрокласс — вуз/ссуз — предприятие АПК» как эффективное средство профориентации и основа развития кадрового потенциала агропромышленной отрасли субъектов РФ.

И. П. Любимова
**Агротехнологическое
образование Республики Саха
(Якутии)**

80

Агротехнологическое образование как одно из актуальных направлений региональной образовательной политики. Основные сельскохозяйственные направления деятельности агрошкол. Инновации и поддержка творческой инициативы педагогических кадров как средство и механизм развития образования. Проблемы в работе агропрофилированных школ.

В. П. Хрыков,
М. О. Царёва,
М. А. Фомичев
**Модернизация школьного
образования через формат
симпозиума конвергентных
исследований**

84

Актуальность проблемы организации и содержания среднего общего образования в России. Системное конвергентное проектирование образования по схеме «экономика — культура (как социальная среда) — образование».

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Т. Ю. Хударова
**XXI конкурс — ориентируемся
на победителей**

93

Итоги XXI Всероссийского Макаренковского форума с международным участием и Конкурса им. А. С. Макаренко. Хозяйство как инфраструктура образовательной деятельности и воспитательной системы школы.

**Положение о Конкурсе
им. А. С. Макаренко:
внесённые изменения**

99

О. П. Илларионова
**Школы-хозяйства
и агрошколы:
объединение или единство?**

111

Агроклассы — кадры для сельского хозяйства со школьной скамьи. «Школа Агробизнеса — Тамбов» как ресурсный центр региональной системы агробизнес-образования.

СОДЕРЖАНИЕ

В. В. Данилова Развитие профессиональных компетенций учащихся через школьные кооперативы в условиях агрошколы	118 Школьный кооператив как залог продуктивной производственной деятельности. Кооперативы Усть-Таттинской средней школы им. Н. Д. Неустроева Таттинского улуса Республики Саха (Якутия).
Т. И. Курасова Агротуризм и информационные парты — ноу-хау детско-взрослого агропроизводства	121 Из опыта работы Новолушковской школы-интерната с профессиональным обучением. Материально-техническая база учреждения. Достижения коллектива.
С. А. Палкина Практики реализации проекта «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы»	126 Агрошкола как инфраструктура синергетического взаимодействия власти, бизнеса, технологических лидеров и социально-экономических объектов. Описание применяемых в проекте технологий и формы их реализации. Перспективы проекта.
И. М. Петухова, В. М. Бурнашева Организация производственного воспитания и продуктивной занятости школьников	136 Из опыта производственной деятельности Соттинской средней школы Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия). Интеграция продуктивной занятости учащихся и учебного процесса.
А. С. Иванова, М. Д. Иванова Агрошкола — пространство развития навыков будущего	140 Агрошкола как площадка для развития коммуникативных, креативных, самоорганизованных навыков у учащихся. Концепция трудового воспитания «Круглогодичное трудовое воспитание на традициях предков». Реализация идеи бизнес-инкубатора на базе Бетюнской средней школы Амгинского улуса Республики Саха (Якутия).
Н. А. Святкина, Л. С. Скакун «Школьные сады» Беларуси: опыт белорусских сельских школ в области трудового обучения и воспитания	145 Особенности реализации проекта «Школьный сад». История успеха различных бизнес-инициатив в школах Беларуси.
З.Н. Божедонова, И. Ю. Рязанская О Борулахской средней школе	150 Реализация проекта «ЛТО “Көдөй” — школа непрерывного трудового воспитания и продуктивной занятости молодого поколения арктического села». Задачи и ожидаемые результаты проекта.
Л. Н. Зубкова Настоящее Дело: инновационные технологии и традиционные основания производства в школе	155 Главная идея проекта. Доброулей и теплица как платформы для развития исследовательских и предпринимательских навыков в школе.

СОДЕРЖАНИЕ

Р. В. Бережнова
**Инновационные подходы
к организации учебно-
производственной мастерской
«Абыйская агрошкола»
в условиях Арктики**

157

Программа развития «Агрошкола как социально-культурный центр на селе». Цели и задачи учебно-производственной мастерской. Организация производства хлеба и хлебобулочных изделий для населения в рамках школьной программы и внеурочной деятельности.

С. С. Невская
**А. С. Макаренко –
учитель дореволюционной
начальной школы**

163

Характеристика периода педагогической деятельности А. С. Макаренко в Долинском железнодорожном училище: активная практическая деятельность, отношения с учащимися, педагогами и друзьями.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М. М. Поташник
**Обшноривание низов
и зашоривание верхов**

181

Критика нововведения под названием «ШНОР»: ошибки авторов проекта, возможные негативные последствия, характеристика аббревиатуры.

В. П. Радченко
**Управление муниципальной
системой образования крупного
города в условиях
перераспределения полномочий**

189

Варианты перераспределения полномочий органов местного самоуправления и органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. Особенности управления образованием крупного города на примере Нижнего Новгорода.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

А. М. Кушнир
**Воспитательный потенциал
условий производства
(из неопубликованного)**

197

Приоритет воспитательной направленности в продуктивно-трудовой деятельности всех участников производственного процесса. Условия эффективной организации производственного воспитания подростков.

Ф. В. Габышева
**Труд как основа воспитания
личности ребёнка**

200

Развитие человеческого капитала как ключевое направление государственной политики Российской Федерации. Необходимость возвращения в школы понятия трудового воспитания. Динамика количества агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия).

Д. Ф. Матвеев
**Воспитание защитников
природы, патриотов
родной земли**

204

История создания станции юных натуралистов в Амге. Приобщение детей к природе, к защите экологии, помощь в профориентации как главные цели работы станции.