

№ 4  
2010

Генеральный директор  
проекта

Елена БЫСТРОВА,  
директор Центра  
филологического образования  
Института содержания и  
методов обучения Российской  
академии образования, академик  
РАО, доктор педагогических  
наук, профессор

**Редакция:**

Ольга Гамазкова,  
Нелли Ермолаева,  
редакторы  
Мария Седенкова,  
художественное оформление и  
макет  
Татьяна Никулина,  
финансово-экономический  
директор проекта  
Юрий Давлятшин,  
вёрстка  
Елена Дуденко,  
корректор

**Адрес:**

111674, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
E-mail: sobr-2007@mail.ru



СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## Научно - методический журнал

Главный редактор

Меджи Черкезова,  
доктор педагогических наук, профессор

Зам.  
главного редактора

Жанна Критарова,  
кандидат педагогических наук

Редакционный совет:  
Татьяна Балыхина,

декан факультета повышения квалификации  
работников образования Российского университета  
дружбы народов, доктор педагогических наук,  
профессор

Тамара Донская,

профессор кафедры русского языка в национальной  
школе Института Севера Российского  
государственного педагогического университета  
им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук,  
профессор

Резеда Мухаметшина,

декан факультета филологического образования  
Татарского государственного гуманитарно-  
педагогического университета, доктор  
педагогических наук, профессор

Людмила Трубина,

проректор по учебно-методической работе  
Московского педагогического государственного  
университета, доктор филологических наук,  
профессор

Раиса Хайруллина,

проректор Башкирского государственного  
университета им. М. Акмуллы, доктор фило-  
логических наук, профессор, заслуженный деятель  
науки Республики Башкортостан

Редакционная коллегия:  
Ольга Александрова,

ведущий научный сотрудник ИСМО РАО,  
кандидат педагогических наук

Татьяна Кудрявцева,

заведующая лабораторией обучения русскому  
(неродному) языку Российской академии  
образования, кандидат педагогических наук

Дмитрий Насилов,

профессор кафедры тюркологии МГУ

Лариса Савельева,

им. Ломоносова, доктор филологических наук  
заведующая кафедрой начального языкового  
образования Института детства Российского  
государственного педагогического университета  
им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук,  
доцент

Елизавета Хамраева,

профессор кафедры славянских языков и методики  
их преподавания МПГУ, заведующая редакции  
национальной литературы издательства «Дрофа»,  
доктор педагогических наук

Руслан Хайруллин,

профессор кафедры русской литературы и  
журналистики XX–XXI вв. МПГУ, доктор  
педагогических наук

Марина Ганженко,

старший научный сотрудник лаборатории  
литературного образования в национальной  
школе, кандидат педагогических наук

Раиса Аразуманова

ведущий научный сотрудник лаборатории  
обучения русскому языку в национальной школе  
ИСМО РАО, кандидат педагогических наук

# Содержание

## СЛОВО К ЧИТАТЕЛЯМ

- |                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| Меджи Черкезова | 3 | Обращение главного редактора   |
| Р. Замалетдинов | 4 | С юбилеем, Почётный профессор университета!<br>Лия Закировна Шакирова (К 90-летию со дня рождения) |

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- |                 |    |   |
|-----------------|----|---|
| Елена Быстрова  | 7  | Аксиологический подход в преподавании русского языка в современной школе  |
| Мина Шапацева   | 13 | Проблемы обучения грамматическому строю русского языка в условиях национальной школы  |
| Ирина Добротина | 20 | Формирование коммуникативной культуры учащихся  |
| Ирина Шонтукова | 25 | Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе профильного обучения на основе работы с моделями словообразовательных типов русского языка |
| Мария Аристова  | 30 | Преемственность в изучении фольклора в начальной и средней национальной школе   |

## В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ УЧИТЕЛЯ

- |                                      |    |  |
|--------------------------------------|----|--|
| Альбина Султанова,<br>Галина Егорова | 38 | Ориентировочное планирование по русскому языку для V класса. На основе УМК «Русский язык. 5 кл.: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения» под ред. Е.А. Быстровой. II четверть. |
| Жанна Критарова                      | 45 | Литературное чтение в 4-м классе   |
| Татьяна Ахматова                     | 51 | Конспект урока литературы в 8 классе. «Пейзаж в русской и татарской литературе» (на примере рассказов В.Г. Короленко «Последний луч» и Ш. Камала «Увядавший цветок»)   |
| Альфия Галимуллина                   | 56 | Формирование понятия о классицизме у учащихся школ с родным (татарским) языком обучения  |

## КНИЖНАЯ ПОЛКА

- |    |   |
|----|---|
| 60 | Т.С. Кудрявцева. Русский язык. Учимся работать с текстом. 10–11 классы: учебное пособие.  |
| 61 | Книжная полка. Русский язык. Базовый уровень. 10–11 классы: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. Т.С. Кудрявцева, Р.А. Арзуманова, Р.М. Нефедова, Н.Б. Васева. |
| 62 | <b>УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» В 2010 ГОДУ</b>   |

# Обращение главного редактора

Меджи  
ЧЕРКЕЗОВА

Уважаемые коллеги! Перед вами очередной номер журнала. Среди множества современных изданий в области образования наш журнал один из немногих, в котором поднимаются проблемы национальной школы. Все мы знаем, что основная специфика данного типа школ заключается именно в предметной области «Филология». И кому, как не нам с вами, редакции журнала «Русский язык в национальной школе», его авторам и читателям думать о будущем нашей школы.

Традиционно в журнале нашли отражение вопросы преподавания как русского языка, так и литературы. Иначе в национальной школе и быть не может, ибо русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения.

В номере представлены разнообразные статьи, в которых освещаются важные теоретические вопросы преподавания русского языка: аксиологический под-

ход в преподавании русского языка в современной школе, проблемы обучения грамматическому строю русского языка в условиях национальной школы, организация исследовательской деятельности учащихся в процессе профильного обучения на основе работы с моделями словообразовательных типов русского языка.

Широкое освещение в номере нашли важные проблемы преподавания литературы в школе: это и литературное чтение в 4-ом классе, и преемственность в изучении фольклора в начальной и средней национальной школе, и конкретные рекомендации по проведению уроков литературы русской и родной литературы на основе диалога культур.

Уважаемые читатели! Какие проблемы преподавания русского языка и литературы и, в целом, образовательного процесса в национальной школе интересуют вас? Мы готовы ответить на все ваши вопросы. Приглашаем к диалогу.