

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
XIX–XX вв.**

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Учебные программы курсов
и планы семинарских занятий для вузов

Составитель
О. П. Макушина

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История зарубежной психологии 19–20 веков» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 – Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 – Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Обе дисциплины являются составными частями особой психологической науки – истории психологии – и посвящены рассмотрению основных научных школ и направлений в процессе развития психологической науки.

Цель указанных дисциплин – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках и в настоящее время, раскрыть содержание важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами данных учебных дисциплин являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;
- 4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;
- 5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Приступая к изучению данных дисциплин, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, истории психологии, которые изучаются в бакалавриате по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

У студентов должны быть сформированы следующие компетенции бакалавра: способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, со-

Самостоятельная работа студентов по данным учебным дисциплинам предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к промежуточной аттестации. Текущая аттестация осуществляется в форме понятийного диктанта и творческих заданий.

«История зарубежной психологии 19–20 веков»

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.		
Аудиторные занятия	36	9	36		
в том числе: лекции	18	0	18		
Практические	18	9	18		
Лабораторные	0	0	0		
Самостоятельная работа	36	0	36		
Итого:	72	9	72		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекций	Се-мин.	Всего ауд.	Самост. раб.
1	История психологии как наука	1	0	1	2
2	Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт	2	0	2	4
3	Немецкая психология конца XIX – начала XX века	0	2	2	2
4	Структурная психология	2	0	2	2
5	Предпосылки возникновения функциональной психологии	0	2	2	2
6	Развитие функциональной психологии	2	0	2	2
7	Возникновение прикладных отраслей психологии	0	2	2	2

Продолжение табл.

8	Методологический кризис в психологии	1	0	1	2
9	Предпосылки возникновения психоанализа	2	0	2	2
10	Психоанализ З. Фрейда	2	2	4	2
11	Аналитическая психология К.Г. Юнга	2	0	4	2
12	Индивидуальная психология А. Адлера	0	4	2	2
13	Предпосылки возникновения бихевиоризма	0	2	2	2
14	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	2	0	2	4
15	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	0	2	2	2
16	Развитие гештальт-психологии	2	2	4	2
	Итого	18	18	36	36

«Научные школы и теории современной психологии»

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 4 ЗЕТ/ 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			3 сем.		
Аудиторные занятия	36	9	36		
в том числе: лекции	18	0	18		
Практические	18	9	18		
Лабораторные	0	0	0		
Самостоятельная работа	108	0	108		
Итого:	144	9	144		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекций	Семин.	Всего ауд.	Самост. раб.
1	Современные тенденции развития психологии	2	0	2	8
2	Неофрейдизм	0	4	4	8
3	Развитие психоанализа во второй половине XX в.	0	4	4	8
4	Трансактный анализ Э. Берна	2	0	2	8
5	Необихевиоризм	2	0	2	8

Продолжение табл.

6	Теории социального научения	2	2	4	10
7	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	0	4	4	8
8	Экзистенциальная психология	2	0	2	8
9	Логотерапия В. Франкла	2	0	2	8
10	Предпосылки возникновения и тенденции развития когнитивной психологии	0	2	2	8
11	Когнитивная теория Д. Келли	2	0	2	8
12	Диспозициональное направление: теории Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка	2	2	4	10
13	Трансперсональная психология С. Грофа	2	0	2	8
	Итого	18	18	36	108

«ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ 19–20 ВЕКОВ»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКА

Особенности истории психологии как науки. Необходимость изучения и причины интереса психологов к истории собственной науки. Предпарадигмальная и парадигмальная стадии развития науки. Психология как наука, стоящая на предпарадигмальной стадии. Значение изучения истории психологической науки для понимания ее предмета. Место истории науки в курсе современной психологии.

Предмет истории психологии. Этапы развития психологической мысли. Методы истории психологии. Исторический источник. Проблема искажения исторических данных. Динамический характер понимания истории. Основные подходы к анализу истории науки. Персоналистическая и натуралистическая концепции научной истории. Влияние «духа времени» на развитие науки. Закономерности и факторы историко-психологического процесса. Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии как науки.

Тема 2. ВЫДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ. В. ВУНДТ

Жизнь и деятельность В. Вундта. Деятельность в Лейпцигском университете. Создание экспериментальной лаборатории. Деятельность лаборатории как центра научных исследований и международного центра по подготовке психологов. В. Вундт как руководитель исследовательских проектов. Издательская деятельность В. Вундта.

Изучение сознательного опыта В. Вундтом. Предмет, задачи и методы психологии. Психология элементов сознания. Характеристики ощущение-