

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена повышением требований, предъявляемых обществом к вооруженным силам, что подтверждается статистическими данными и научными исследованиями.

Развитие педагогики высшей военной школы в современных условиях осуществляется в рамках выработки новой стратегии и определения на ее основе главных направлений деятельности военных вузов.

В этих условиях достижение эффективности интеллектуального развития будущих офицеров должно рассматриваться в контексте нового видения функционирования вооруженных сил и всей системы военного образования, основные цели которого сформулированы в Федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года», «Концепции развития системы военного образования Сухопутных войск на период до 2010 года» и ряде других современных документов.

Анализ федеральных и ведомственных документов, регламентирующих деятельность вооруженных сил и образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации показал, что в области военного образования приоритетным становится достижение качества образования, первостепенное значение в котором отводится реализации интеллектуального потенциала курсантов.

В литературе отмечается, что традиционная триада «знания – умения – навыки» (с упором на репродуктивный автоматизм) нуждается в замене на пентаду: «знания – профессионализм-созидательность – предприимчивость – социальность» (с упором на интеллектуальное развитие, продуктивность, творчество и практицизм мышления), которая наиболее полно отвечает содержательной структуре компетентностного подхода. В настоящее время отсутствует эффективный методический инструментарий, позволяющий определять и оценивать взаимозависимость интеллекта, мышления и компетенции выпускников высших военных учебных заведений.

Понятие интеллектуальный потенциал рассматривается в работах Д.Брунера, Б.С.Гершунского, В.В.Давыдова и др. с различных точек зрения. В нашем исследовании под интеллектуальным потенциалом офицера мы понимаем совокупность качеств личности, которые способствуют активизации мыслительных функций и проявлению поведенческих стереотипов, приобретенных в процессе обучения и деятельности в военно-социальном окружении. Это возможность человека воспринимать новое знание или критически анализировать и пересматривать уже имеющееся знание, способности к саморегуляции, развитию и совершенствованию. Интеллектуальный потенциал способствует формированию индивидуальных стилей и стратегий решения военно-профессиональных задач в различных условиях жизнедеятельности, эффективного индивидуального подхода офицера к ситуации, требующей творчества, познавательной и мыслительной активности.

Содержание рассмотренных нами работ по проблемам военно-профессиональной подготовки свидетельствует, что сложилась стройная система военного образования, предполагающая его осуществление с позиций непрерывности, дифференциации и индивидуализации. Однако существующая практика развития интеллектуального потенциала курсантов показывает оче-

Автор выражает признательность за помощь в подготовке I главы диссертационного исследования кандидату педагогических наук, доценту А.С.Щербакову

видное несоответствие между современными требованиями военно-профессиональной деятельности и уровнем его развития.

В проанализированной военно-педагогической литературе не акцентируется внимание на скрытом в глубине военно-образовательного и воспитательного процессов потенциале интеллектуального развития курсантов. Ряд авторов (А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк и др.) рассматривает интеллектуальный потенциал в плане развития общей культуры будущего офицера. В некоторых случаях данный феномен характеризуется как исходный уровень, обеспечивающий дальнейшее саморазвитие и самообразование.

В психолого-педагогической науке чаще рассматривается формирование интеллекта детей школьного возраста (Д.Н.Богоявленский, Д.В.Вилькеев, А.И.Доровской, Н.А.Менчинская и др.), студентов средних специальных и высших учебных заведений (Н.П.Абовский, П.Н.Андрианов, В.Д.Путилин, Д.Ш.Галиуллина, И.Э.Ярмакеев, Н.П.Гончарук и др.). Предлагаемые авторами подходы не могут быть однозначно перенесены в систему высшего военного образования. Это связано с тем, что имеющиеся концепции и теории интеллектуального развития не учитывают специфики профессиональной подготовки офицеров вооруженных сил, тем более в современных условиях продолжающегося реформирования армии и системы военно-профессионального образования.

Многие преподаватели военных вузов чаще всего делают акцент на обучающей деятельности для передачи, прежде всего, профессионально значимой информации. Использование методик развития интеллекта курсантов вызывает затруднения, обусловленные отсутствием психолого-педагогического обеспечения данного процесса.

Таким образом, объективно существуют **противоречия** между:

- необходимостью комплектования вооруженных сил на новой концептуальной основе высококвалифицированными, обладающими высоким интеллектуальным потенциалом военнослужащими и недостаточным уровнем его сформированности у поступающих на службу солдат и молодых офицеров;
- необходимостью повышения интеллектуального потенциала курсантов и неразработанностью педагогических условий его развития в процессе реформирования вооруженных сил и системы военно-профессионального образования.

Указанные противоречия определили выбор темы исследования: «Развитие интеллектуального потенциала курсантов в системе военно-профессиональной подготовки».

Проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного развития интеллектуального потенциала курсантов на этапе реформирования вооруженных сил и в послереформенный период.

Объект исследования: система военно-профессиональной подготовки курсантов.

Предмет исследования: интеллектуальное развитие курсантов в системе военно-профессиональной подготовки.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать эффективность педагогических условий развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательной, военно-профессиональной и