

ВЫСШЕЕ образование 3 в РОССИИ

3/08 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Е. ПИМЕНОВ, И. ДАРМОВ, И. ТРУШКОВА. Инновационная программа Вятского госуниверситета: проект для экономики и науки 3
- В. СЕНАШЕНКО, В. ХАЛИН. О тенденциях реформирования магистратуры в структуре российской высшей школы 9
- А. АМИРОВ. Современные ориентиры медицинского образования в России 22

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Г. МАТУШАНСКИЙ, Г. ЗАВАДА. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях её модернизации 27
- Ю. ШМАРИОН, Е. КУЗЬМИНА, Ю. КАРАВАЕВА. Системная интеграция основных процессов КНПО 32
- О. МАЛОЗЁМОВ. К вопросу о валеопедагогическом резерве 37

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Вуз гражданского и оборонного назначения (Интервью с ректором БГТУ «Военмех» О.С. Ипатовым) 43
- С. СТАЖКОВ. Некоторые аспекты реформирования российской инженерной высшей школы 50
- К. ИВАНОВ, А. МАССАРСКИЙ. Роль науки в организации учебного процесса 55
- Г. НЕВЗОРОВА. Актуальные составляющие образовательной программы современного инженерного вуза 58
- В. БОРОДАВКИН. Профильная довузовская подготовка: опыт и проблемы 61
- М. ОХОЧИНСКИЙ. К истории подготовки инженеров-ракетчиков .. 66

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А. ГРЕБНЕВ. Российское образование: «провинциализм» навсегда? 70

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- В. ГОРОХОВ. Социальные проблемы нанотехнологии 84

Учредитель: Министерство образования РФ
Издатель: Московский государственный университет печати
Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии:
А. Ф. Киселев
Главный редактор:
М. Б. Сапунов
зам. главного редактора:
Е. А. Гогоненкова
Н. П. Огородникова
ответственный секретарь:
Т. В. Гордеева
зам. председателя редколлегии, обозреватель:
Б. Г. Яковлев
Редакторы:
С. Ю. Ахмаков
О. Ю. Миронова
В. В. Платковский
Корректор:
М. В. Куликова
Художники:
Н. А. Гончарова
С. Ф. Лемешко
Менеджер по рекламе:
Д. В. Ионова
Адрес редакции:
107045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.
Тел./факс: (495)608-93-04.
e-mail: vovrus@inbox.ru
Подписано в печать с
оригинал-макета 22.02.2008
Усл. п. л. 11. Тираж 2500 экз.
Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом». Зак. №
© «Высшее образование
в России»

Э. ЛЕОНТЬЕВА. Неформальные отношения в сфере высшего образования (из опыта международных исследований коррупции) ... 99
УНИВЕРСИТЕТ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ
А. НОВИКОВ. Постиндустриальное общество – общество знаний 108
А. ДЕРЕВНИНА. Проектирование миссии университета 119
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
А. АРЕФЬЕВ. Международный рынок образовательных услуг и российские вузы ... 124
И. АРТЮШИНА, В. ШУТИЛИН. Тайваньский рейтинг: оценка научных публикаций 137
НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ
В. КАРАБАЕВ. Деонтологические требования к подготовке офицеров запаса 143
Т. СУДНИК. Работа с документами при изучении генеалогии 145
Р. КАДЫРОВА. О формировании экологической культуры учителя 149
РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА
И. ПАВЛОВА. Вопросы этнохудожественного образования: аксиологический аспект 152
С. ТРИФОНОВА, В. ТИМОФЕЕВА. Инновационный образовательный маршрут 155
В. АДОЛЬФ, И. СТЕПАНОВА. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода 158
А. САЛЕХОВА. Модель билингвального обучения математике 161
РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ
Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ, Т. ПЕТРАКОВА, О. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ. Духовное воспитание в современной образовательной системе .. 166

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
А.Ф. КИСЕЛЕВ
И.С. БОЛЮТИН
Ю.П. ВЕТРОВ
Л.С. ГРЕБНЕВ
Л.А. ГРИБОВ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ
А.И. ЗИМИН
В.Г. ИВАНОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ
Н.И. КУЗНЕЦОВА
М.А. ЛУКАШЕНКО
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН
Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ
В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
Б.А. САЗОНОВ
З.С. САЗОНОВА
М.Б. САПУНОВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Е. ПИМЕНОВ, ректор
И. ДАРМОВ, зав. кафедрой
И. ТРУШКОВА, зав. кафедрой
Вятский государственный
университет

Постиндустриальное общество предъявляет высшей школе требования внедрения целого комплекса продуманных организационных инноваций, диверсификации образовательных услуг и научных исследований, участия в развитии современных наукоемких производств. Огромный импульс развитию вузов Российской Федерации придает успешно начавшаяся реализация приоритетного национального проекта «Образование», предполагающего значительные финансовые вложения в бюджет учебных заведений страны. *Вятский государственный университет* является одним из 57 вузов – победителей конкурса инновационных программ, проходившего в рамках данного проекта.

Вятский государственный университет (ВятГУ) – это широкопрофильный классический университет, способный реализовывать многоуровневую подготовку бакалавров, специалистов, магистров и научных кадров высшей квалификации, а также выполняющий фундаментальные и прикладные научные исследования.

ВятГУ – это 12 факультетов, 47 кафедр, на которых обучаются около 16 тысяч студентов по 42 специальностям и направлениям (более 70 программ высшего профессионального образования). Число научно-педагогических сотрудников университета составляет около 500 человек, из них 70 – докторов наук и профессоров, более 300 – кандидатов наук и доцентов; работают аспирантура и докторантура, функционируют 5 специализированных советов по защите диссертаций. На сегодняшний день у нас учатся 165 аспирантов по 24 специальнос-

Инновационная программа Вятского госуниверситета: проект для экономики и науки

тям, из них 119 – по очной форме обучения. Научно-исследовательская работа университета ориентирована на критические технологии федерального уровня и представлена 31 научной школой.

Усилиями наших специалистов разработана комплексная программа развития Вятского государственного университета до 2010 г., обеспечивающая трансформацию традиционного классического университета в университет инновационного типа. Стратегический план развития вуза находится в стадии разработки и завершения. На сегодняшний день ВятГУ не только органично вписался в существующую социально-экономическую инфраструктуру области, но и стал центром кристаллизации инновационной деятельности региона.

Это позволило сформулировать миссию Вятского государственного университета, которая состоит в подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения, обладающих фундаментальными естественно-научными и гуманитарными знаниями, с опережающим на 5–10 лет уровнем знаний в области высоких технологий, имеющих навыки в инновационной деятельности, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами патриотов России.

Такая подготовка основывается на:

- широком проведении в университете фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки, техники и технологий;
- развитой материально-технической и информационной базе университета;
- применении современных методов и