



№ 5, 2022

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1494)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

## **Редакционная коллегия (экспертный совет):**

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

## **Редакция:**

Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегиная (редактор)

**Производство:** Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru), [po.podpiska@yandex.ru](mailto:po.podpiska@yandex.ru)

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте [www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

О. Н. Смолин  
**Наука и образование в условиях  
санкций: первоочередные  
антикризисные меры**

**7**

Проблемы антисанкционной политики в области отечественной науки и образования. Основные направления политики: смена идеологии; научно-технологические проекты; преодоление кадрового кризиса и решение кадровых проблем в сферах образования, здравоохранения и науки; наращивание вложений в человеческий потенциал; переориентация содержания общего и профессионального образования в интересах модернизации страны и её кадрового потенциала.

А. Б. Вифлеемский  
**Откатизация школы**

**22**

Цели внедрения цифровой образовательной среды. Отсутствие научно-обоснованных подходов в ходе цифровизации школы и проведение ненаучного эксперимента. Оценка потенциальной коррупционной ёмкости расходов на оцифрованную школу. Экономические последствия цифровой трансформации школы.

Е. А. Ямбург  
**Стратегия и тактика развития  
образовательного учреждения  
в основополагающих  
документах школы**

**31**

Гармонизация педагогических парадигм — стратегия развития школы. Характеристика различных видов парадигм: когнитивно-информационной, личностной, культурологической и компетентностной. Противоречия между парадигмами образования. Основные принципы и условия для гармонизации педагогических парадигм. Дифференциация обучения.

М. А. Головчин  
**Сводный показатель  
Рособрнадзора:  
на что ориентирует российскую  
школу новый мониторинг?**

**59**

Методика проведения мониторинга показателей развития школьного образования в регионах России. Показатели мониторинга и алгоритм исследовательских шагов. Достоинства и недостатки мониторинга. Предложения по совершенствованию методики.

Т. В. Васкевич  
**«Разворот» к самим себе:  
сейчас или никогда  
Завершение западного эксперимента  
над российским образованием**

**71**

Проблема трансформации ценностно-смысловой сущности высшего образования на современном этапе. Понятие «академический капитализм», его влияние на деформацию классической модели университета. Семантическая сущность третичного образования. Первые шаги на пути к импортозамещению в отечественном высшем образовании.

А. С. Данилова  
**Основные тенденции  
российского воспитания:  
сравнительный подход**

**80**

Разграничение понятий «обучение» и «воспитание». Повышенное внимание к определению и созданию воспитательной (воспитывающей) среды образовательной организации. Несоответствие целей и задач воспитания целям и задачам современного образования. Целевые ориентиры воспитательной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М. М. Поташник  
**Миф о едином образовательном  
пространстве России:  
куда ни кинь — всюду клин**

**85**

Определение единого образовательного пространства. Характеристика условий для функционирования единого образовательного пространства: кадровых, финансовых, материально-технических и пр.

А. В. Белова,  
М. В. Левит  
**Управление образовательным  
комплексом в Москве**

**93**

Интеграция разнородных образовательных организаций в единую и гибкую систему, проектирование её будущего развития. Проблемы, риски и пути решения новой задачи. Успешное применение направленной организации нового прогрессивного педагогико-управленческого опыта.

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

А. С. Ильин,  
Н. Ф. Ильина  
**Современный российский  
учитель: эскиз  
к профессиональному  
портрету**

**105**

Анализ исследований по проблеме профессионализма и профессиональной компетентности учителя. Ключевые позиции, которые необходимо учесть при подготовке будущих учителей и повышении квалификации действующих учителей. Штрихи к портрету современного российского учителя.

### ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

**Концепция воспитания  
человека в Российской  
Федерации  
Проект**

**115**

Базовые смыслы и основания воспитания человека. Сущность и содержание воспитания человека. Опыт освоения содержания воспитания. Структура воспитательных результатов. Образ воспитывающего взрослого. Пути реализации Концепции.

М. М. Поташник  
**Молитва под фанфары  
с барабанным боем**

**130**

Проблема патриотического/непатриотического поведения людей. Невыполнение региональной властью своих управленческих функций. Патриотизм подлинный и ложный.

Б. Ф. Кунц  
**Взгляд американца  
на Антона Макаренко:  
ныряя под стол**

**140**

Опыт работы американского педагога и психолога с трудными подростками и молодёжью. Методы А. С. Макаренко.

И. Ю. Шустова  
**«Метод взрыва»**  
**А. С. Макаренко: современное**  
**прочтение и использование**

## СОДЕРЖАНИЕ

**145**

«Метод взрыва» как создание ситуации с особо сильными впечатлениями, эмоциональными переживаниями. Ситуативный подход к воспитанию: организация процесса воспитания через со-бытийную общность педагога и воспитанников.

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

Е. А. Александрова  
**Размышления о процессе**  
**проектирования Примерной**  
**программы воспитания РФ**  
**в общеобразовательных**  
**организациях**

**153**

Необходимость возрождения воспитывающей функции урока. Приоритетность воспитательного процесса. Позитивные изменения в осмыслении воспитательного процесса администрацией и педагогами образовательной организации. Рекомендации по организации процесса воспитания в школах.

П. В. Степанов,  
 И. В. Степанова  
**Реализация**  
**Программы воспитания:**  
**между формализмом и**  
**личностными результатами**

**161**

Сущность воспитания. Эффективные способы реализации Программы воспитания. Вовлечение школьников в разные виды деятельности. Преодоление формализма.

И. В. Метлик  
**Новая Примерная программа**  
**воспитания в школе: в чём**  
**новизна и как актуализировать**  
**школьную программу**

**167**

Проблема разработки и обновления рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Особенности структуры и содержания новой Примерной рабочей программы воспитания. Оптимальный алгоритм актуализации рабочей программы воспитания в школе с учётом новой Примерной программы.

И. Ю. Шустова,  
 А. Ю. Нуруллова  
**Реализация модуля «Классное**  
**руководство» программы**  
**воспитания в условиях**  
**цифровизации образования**

**178**

Внедрение коммуникативных ресурсов в деятельность классного руководителя. Взаимосвязь офлайн- и онлайн-форм, направленных на вовлечение в совместные дела педагогов и школьников. Создание детско-взрослых общностей в классе. Интернет-ресурсы как современное и значимое для детей средство коммуникации со сверстниками и взрослыми. Направления деятельности классного руководителя и их содержание с использованием интернет-ресурсов.

Е. В. Киселёва  
**Новосибирский лицей**  
**№ 176: рабочая программа**  
**воспитания от Сибири**  
**до Артека**

**187**

Анализ содержания инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями» и опыт его успешной реализации в лицее № 176 г. Новосибирска. Новые форматы взаимодействия семьи и лицея, отвечающие запросам современной практики воспитания. Задачи и направления, конкретные формы работы лицея с родителями.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Е. Б. Голубев  
**Планета без школ и учителей,  
или Учение с увлечением**

**193**

Способы организации учения с увлечением: внутренний «генератор»  
А. М. Зимичева, встреча с Чудом и постановка достойной цели  
Г. С. Альтшуллера, феномен «впитывающего разума ребёнка».

М. А. Бодоньи,  
А. А. Остапенко  
**Оценка как функциональная  
подсистема образовательной  
системы**

**200**

Характеристика системы педагогической оценки. Органический подход  
к моделированию образовательных систем. Структура и процессуаль-  
ность оценочной подсистемы. Многообразие форм оценки и оценочных  
средств. Модель функциональной системы оценки.