



Научно-методический
журнал

№ 4
(69)

(октябрь—декабрь)

2012

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство
образования и науки
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

ФГБОУ ВПО
«Мордовский
государственный
университет
им. Н. П. Огарёва»

Издаётся с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68

Телефон:
(834-2) 48-14-24

Факс:
(834-2) 48-14-24

е-mail:
inted@mail.ru
inted@adm.mrsu.ru
<http://edumag.mrsu.ru>

Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С. М. Вдовин (главный редактор) · Г. А. Балыхин
С. В. Гордина (отв. секретарь) · В. В. Кадакин
В. В. Конаков · В. И. Курилов · Н. П. Макаркин
В. Л. Матросов · А. В. Никитов
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · В. П. Савиных
Н. Е. Фомин

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · В. М. Арсентьев · О. Г. Беломоева
Н. И. Воронина · Ю. А. Елисеева · М. И. Ломшин · Н. И. Мешков
Н. И. Наумкин · Е. А. Неретина · В. А. Писачкин · Г. И. Саранцев
Ю. Н. Сушкова · А. А. Сычев · А. Б. Танасейчук
В. П. Фурманова · В. В. Шигуров

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация образования

- Н. А. Шевелев, Т. А. Кузнецова, П. В. Репп. Сетевая модель взаимодействия вузов как механизм повышения эффективности подготовки инновационных кадров 3
- В. В. Козин. Системный подход как теоретико-методологическая основа модернизации этнокультурного образования в региональном социуме 10

Мониторинг образования

- В. А. Писачкин. Интеграционный потенциал кандидатского минимума по истории и философии науки 14
- А. О. Сыромясов, О. А. Бакаева. Достоверность среднего балла как результата ЕГЭ (на примере экзамена по математике в Республике Мордовия в 2010 г.) 18
- В. И. Ивлёв, С. В. Сырцова. Стандарты общего образования: проблемы и возможности 23
- С. Н. Ивлиев. Предварительный анализ технической защищенности системы дистанционного образования (на материале Мордовского государственного университета) 27

Академическая интеграция

- Л. И. Зинина, Е. С. Петрова. Проблемы развития нового образовательного направления «Бизнес-информатика» 31
- Н. К. Сорокина. Современная квантовая механика и некоторые актуальные проблемы интеграции физики и философии 36
- Г. В. Милованова, И. В. Харитоновна. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации двухуровневого высшего профессионального образования 41
- Т. А. Явкина, О. Е. Зубов. Современные образовательные технологии на занятиях по философии 47

Интеграция образования и воспитания

- А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. Провиденциальная природа воспитания и педагогика невмешательства 51
- Л. И. Гриценко. Интегративные процессы в современном образовании: проблемы воспитания целостного человека 58
- В. В. Красулина. Формирование морально-нравственных оснований предпринимательства в учебном процессе учреждения СПО 63

**Психология образования**

- Ю. И. Востокова.** Исследование самооценки как механизма развития профессионального самосознания студента заочной формы обучения 67
- Н. А. Хомова.** Психологические условия развития учебно-профессиональной деятельности студентов как системообразующего компонента их профессиональной компетенции 71
- Д. К. Романов.** Возрастные особенности понимания близких людей (на материале исследования способов репрезентации субъекта детьми разных возрастов) 76

Образование и культура

- И. Е. Молостова.** Художественная интерпретация музыки как гуманитарная образовательная технология 79
- А. Ю. Галиченко.** Интегративные процессы как основа повышения качества подготовки специалистов в вузах культуры и искусств 84
- Л. В. Савушкина.** Межкультурная коммуникация как предмет исследования в современной системе образования 87

Социология образования

- И. М. Фадеева, Н. Н. Морозова, Ю. Е. Крылова.** Социальные и психологические аспекты имиджа преподавателя исследовательского университета 92
- О. А. Богатова.** Православные некоммерческие организации как механизм трансляции духовно-нравственных ценностей и конфессиональной работы с молодежью (на примере клуба исторической реконструкции и фехтования «Владычный полк») 98

Непрерывное образование

- М. Ю. Чернышов.** Андрагогика как социальная педагогика для образования инвалидов 102
- Н. В. Аникина, И. А. Иванова, С. В. Гордина.** Информационная культура личности как интегральный показатель уровня развития индивида в системе непрерывного образования 108
- Ю. Н. Куликова.** Историографический анализ исследований проблемы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в США 113

Филологическое образование

- Т. М. Шеянова, Т. И. Кубанцев.** Особенности становления мордовских (эрзянского и мокшанского) литературных языков 119
- А. Н. Ракин.** Проблемы изучения региональной ономастики (на материале гидронимической лексики Верхневьегодского региона) 122
- А. Н. Куклин.** Разъединяющие и объединяющие черты языков Урало-Поволжья (некоторые подходы к созданию сравнительной грамматики) 127

Рецензии, отзывы, информация

- Болонский процесс — от знания к действию через интерес и стремление: по итогам международной конференции 131
- Указатель материалов, опубликованных в журнале в 2012 г. 136

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Суркова*. Компьютерная верстка *И. А. Пакишиной*.
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*. Перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация

Подписано в печать 27.12.12. Формат 70 × 108 1/16. Усл. печ. л. 11,90. Тираж 500 экз. Заказ № 3649

Редакция журнала «Интеграция образования». 430005, Саранск, ул. Большевикская, 68

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.043.2-055.1/.2

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ

Н. А. Шевелев, Т. А. Кузнецова, П. В. Репп
(Пермский национальный исследовательский
политехнический университет)

Рассматривается многоуровневая сетевая модель подготовки инновационных кадров по приоритетным направлениям развития науки, техники и высоких технологий. Проводятся аналогии с базовой эталонной моделью взаимодействия открытых систем (OSI). На примере сложившихся связей и опыта реализации образовательных программ и научных исследований в Пермском национальном исследовательском политехническом университете анализируются механизмы повышения эффективности и качества научно-образовательных процессов на различных уровнях сетевой модели подготовки инновационных кадров.

Ключевые слова: инновационные кадры; сетевая научно-образовательная модель; взаимодействие вузов; сетевые механизмы; эффективность и качество образования.

Современная международная практика демонстрирует эффективность применения сетевой модели взаимодействия вузов и промышленных предприятий для повышения качества научно-образовательного процесса. Построение таких сетей направлено на создание инновационной научно-образовательной среды, обладающей синергетическими качествами, определяемыми оптимальным перераспределением потоков совместно используемых кадровых, информационных, материально-технических и организационно-методических ресурсов вузов.

Технологической платформой реализации сетевой модели являются электронные информационные сети, позволяющие эффективно перераспределять ресурсы участников сетевого взаимодействия [3]. При этом эффективность работы создаваемой сети во многом определяется выбором конфигурации, задающей связи между элементами сети и базирующейся на выработанных принципах, механизмах и инструментах функционального взаимодействия вузов.

Функциональное взаимодействие вузов может реализовываться в рамках как одноранговых сетей, основанных на принципе равноправия участников распределенных коммуникаций, так и многогранговых, предполагающих наличие

неравноправных элементов, что в рамках сетевой модели означает наличие крупных университетов, осуществляющих управление сетью. В зависимости от размеров и задач многогранговой сети в ней может быть один (однополярная конгломератная модель) или несколько (многополярная конгломератная модель) таких вузов [2].

Для информационных сетей существует множество стандартных конфигураций. Топология «звезда» используется в случае однополярной многогранговой сети, когда каждый вуз связан с главным вузом — концентратором. В функции концентратора входят аккумуляция и перераспределение ресурсов между другими участниками сети. В настоящее время центром таких сетей становятся национальные исследовательские университеты (НИУ), обладающие развитой ресурсной базой для подготовки инновационных кадров и производства инноваций, включая высококвалифицированный кадровый потенциал и уникальное научное оборудование.

Современным трендом становится развитие пиринговой научно-образовательной сети НИУ, позволяющей создавать необходимую научно-образовательную базу для повышения качества подготовки кадров, способных к инноваци-