

НУББ

А

Бурятский государственный университет

На правах рукописи

**ФИЛИППОВ ИВАН МАРКОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
ПРОФЕССИИ (РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ)**

Специальность 13.00.01. – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ, 2003

А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор,  
Очиров М.Н.

Консультант - кандидат физико-математических наук,  
доцент Кибирев В.В.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор  
Самсонов В.С.  
- кандидат педагогических наук  
Ефимов П.П.

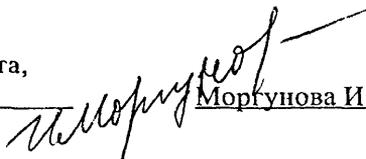
Ведущая организация - Бурятский институт повышения  
квалификации и переподготовки  
работников образования

Защита диссертации состоится «3 апреля 2003 г. в «16» час.  
на заседании диссертационного совета в Бурятском государственном  
университете по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24<sup>а</sup>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского  
государственного университета.

Автореферат разослан 3 марта 2003 г

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кап. пед. наук

  
Моргунова И.Г.



Т000004955

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

По закону РФ «Об образовании»<sup>1</sup> содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Самоопределение личности – многоаспектный процесс, требующий всесторонней педагогической поддержки. Главное состоит в создании педагогических условий для развития личности, способной найти свое достойное место в обществе и внести вклад в его улучшение.

Поэтому выбор профессии имеет не только личное, но и общественное значение. Человек, который приобрел профессию в соответствии со своим призванием и своим самоопределением, будет способен быть творцом своей судьбы и плодотворно трудиться на благо общества.

Надо отметить, что в педагогической науке ведутся достаточно активные и результативные исследования по проблемам обеспечения самоопределения личности школьников.

Вопросы профессионального самоопределения школьников исследовались П.Р. Атутовым, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбургом, Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, П.А. Шавиrom и др. В теории профессиональной ориентации школьников следует отметить работы А.Е. Голомштока, Н.Н. Захарова, И.Н. Назимова, А.Д. Сазонова, В.Ф. Сахарова, С.Н. Чистяковой и др. В конструировании профориентационных методов известны работы М.С. Валитова, Н.Ф. Гейжан, Н.С. Пряжникова, Н.В. Самоукиной и др., в исследовании профессиональных перспектив и планов – Е.И. Головахи, Ю.Б. Зайденберга, Н.Н. Толстых, В.Н. Шубкина и др.

В педагогической литературе проблемы руководства профессиональным самоопределением сельской молодежи традиционно рассматриваются как вопросы организации трудовой подготовки и ориентации на профессии сельскохозяйственного производства (А.М. Низамов, В.Д. Симоненко, С.Б. Хмыров и др.).

Проблемы обучения с учетом этнокультурных особенностей рассмотрены в работах С.В. Калмыкова, С.Д. Намсараева, Г.Ц. Молонова, Р.Д. Санжаевой, М.Н. Очирова, Н.К. Еласва, И.А. Маланова,

<sup>1</sup> М.: Новая школа, 1996, с. 14

