

5057

А

На правах рукописи



**КЛЕТНЕВА АННА АНАТОЛЬЕВНА**

**Педагогическая технология интеграции  
национально-исторического опыта в физическом воспитании  
при обучении студентов педагогических ВУЗов единоборствам**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Нижневартовск 2006**

А

А

Работа выполнена на кафедре теоретических основ физического воспитания  
Нижевартовского государственного гуманитарного университета.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор Людмила Ивановна Лубышева

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Филимонова Светлана Ивановна  
кандидат педагогических наук,  
доцент Табаков Сергей Евгеньевич

Ведущая организация: Смоленская государственная академия физической  
культуры, спорта и туризма.

Защита состоится « 07 » марта 2006 г. в «14<sup>30</sup>» часов на заседании диссер-  
тационного совета К.311.003.01 при Российском государственном университете  
физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, г. Москва, Сирене-  
вый бульвар, д.4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государст-  
венного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан « 3 » февраля 2006 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Т 000005051

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

И.В. Чеботарева

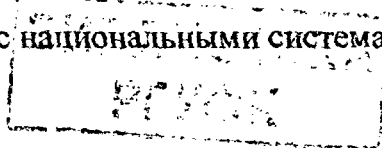
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Современный этап общественного развития характеризуется кардинальными изменениями в различных сферах общественной жизни и затрагивает систему образования, выдвигая принципиально новые задачи. В модернизации физкультурного образования актуальным является обновление методической подготовки специалистов физического воспитания.

Актуальность нашего исследования обусловлена сложившейся проблемной ситуацией, в связи с тем, что с одной стороны – в национальных системах единоборств существуют выработанные на протяжении длительного времени ценные формы, методы и средства, направленные на формирование оптимального уровня физического развития и подготовленности гармонично развитой личности [В.И. Андреев, 1998; С.Г. Александров, 1998; З.Г. Нигматов, 1999; М.С. Кашафутдинов 2001], наряду с развитием специфических качеств, свойственных освоению техники спортивной борьбы. С другой стороны – недостаточно изучены и научно обоснованы пути использования указанных форм, средств и методов. Они не носят системно-комплексный характер и не учитывают, помимо формирования оптимального двигательного стереотипа средствами специальной координационной тренировки, специфики развития других способностей, в том числе комплекса морально-волевых качеств и патриотизма как необходимого элемента воспитания гармоничной личности.

Особую значимость приобретает изучение национально-исторического опыта и традиций специалистами по национальным системам единоборств, которые в скором будущем будут работать учителями физической культуры, тренерами и передавать этот опыт подрастающему поколению.

В качестве объекта исследования рассматривалось пространство физкультурно-педагогического образования в контексте интеграции национальных видов единоборств в историческом, педагогическом аспектах и на современном этапе, во взаимосвязи с национальными системами воспитания.



**Предметом** нашего исследования явилась педагогическая технология интеграции национально-исторического опыта в физическом воспитании при обучении единоборствам студентов педагогических ВУЗов.

**Гипотеза.** В качестве гипотезы выступает предположение о том, что историографический анализ опыта национальных систем единоборств и исследование современной методологической литературы позволит разработать педагогическую технологию интеграции национально-исторического опыта в физическом воспитании при обучении единоборствам студентов педагогических ВУЗов.

**Целью** работы является научно-теоретическое обоснование педагогической технологии интеграции национально-исторического опыта в физическом воспитании при обучении студентов педагогических ВУЗов единоборствам.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и обобщить педагогический опыт, раскрыть роль и значение национальных систем единоборств в физическом воспитании.
2. Разработать педагогическую технологию обучения единоборствам по славяно-русским методикам на основе интеграции национально-исторического опыта в физическое воспитание.
3. Выявить основные принципы методики специальной координационной тренировки в славяно-русских единоборствах.
4. Обосновать эффективность предложенной педагогической технологии.

**Методологической базой** научного исследования послужили основополагающие теории и концепции: учение о системности в работе больших полушарий И.П. Павлова, теория построения движений Н.А. Бернштейна, теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского, теория функциональных систем П.К. Анохина, теория научных исследований Б.А. Ашмарина, теория и методика физического воспитания Л.П. Матвеева, концепция специальной координационной тренировки В.И. Ляха, Е. Садовски, концепция В. К. Бальсевича о закономерностях возрастного развития физического потенциала человека.

Проблема патриотического воспитания, в том числе в спорте, анализировалась в работах Н.К. Гончарова, М.И. Стапкина, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, В.И. Столярова, Л.И. Лубышевой, А.А. Туманова, Ю.А. Копылова. Проблемы народной педагогики и народной физической культуры рассматривалась в работах К.Д. Ушинского, В.В. Ягодина, В.И. Андреева, С.Г. Александрова, З.Г. Нигматова, А.В. Хажина, М.С. Кашафутдинова, В.Д. Дашиноорбоева и др.

Изучение современного состояния вопроса о наличии, уровне распространения на территории России и значении славяно-русских и восточных видов единоборств проводилось на основе работ таких авторов как: Г.Н. Базлов, А.В. Грунтовский, Г.Э. Адамович, А.К. Белов, М. Шатунов, А.А. Трескин, А.И. Ретюнских, В.А. Ерашов, О.В. Пирожков, В.Д. Дашиноорбоев, Д.В. Скогорев, А.С. Власов-Теодорадзе, А.А. Кадочников, В. Авилов, В.А. Склизков и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс научно-педагогических методов:

- теоретические методы - анализ и обобщение научно-методической, педагогической, психологической литературы и исторических документальных источников

- эмпирические методы – ретроспективный анализ, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование физических и психомоторных качеств посредством инструментальных методик, метод экспертных оценок, педагогическое наблюдение, анкетирование, методы математической статистики.

**Организация исследования.** Для анализа состояния вопроса было использовано 283 источника, из них девять иностранных авторов. Решение задач исследования осуществлялось в три этапа в период с 2000 по 2005 годы.

**Первый этап** – опытно-поисковый с 2000 по 2001 гг.

Он включал анализ теоретико-эмпирической базы исследования; разработку программы и исследовательского инструментария; изучение научной и методической литературы по проблемам: преподавание единоборств в педагогических ВУЗах, состояние патриотической работы в стране, народный опыт орга-